

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение:  
детский сад № 16 комбинированного вида

*Конспект непосредственно образовательной деятельности  
по ОО «Познавательное развитие»  
«Чудо для Лунтика».*  
(средняя группа)



Составитель: воспитатель  
Нефедова Ольга Анатольевна

г. Кимовск

**Конспект непосредственно образовательной деятельности  
по ОО «Познавательное развитие»  
«Чудо для Лунтика».**

**Цель:** Совершенствовать представления детей о снеге, его свойствах.

**Задачи:**

**Образовательные:** Уточнить и расширить знания детей о снеге, учить определять его свойства. Расширять представления о том, что снег – это вода. Продолжать учить детей анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Учить по картинкам определять опасную для здоровья ситуацию.

**Развивающие:** Развивать мышление, наблюдательность, объяснительную речь, творческую фантазию, мелкую моторику рук. Обогащать словарный запас по теме «Снег и его свойства» .

**Воспитательные:** Воспитывать навыки коллективной работы, позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его доступными способами. Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения. Побуждать детей заботиться о своём здоровье.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, речевая, игровая, изобразительная.

**Формы работы:** экспериментирование (опыт «Таяние снега»), решение проблемной ситуации, беседа, дидактические игры («Определи свойства», «Можно-нельзя»), мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (аппликация - украшение домика Лунтика снежинками), валеологическая игра-приветствие, пальчиковая игра «Греем ручки», дыхательное упражнение «Подуем на снежинку».

**Методы и приёмы:** практический (опыт, экспериментирование, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, словесный (беседа, наглядный (наблюдение, игровой (дидактические игры)

**Материалы и оборудование:** комок настоящего снега; карточки белого и чёрного цвета, карточка, на которую наклеена вата, карточки с изображением кирпича, огня, снеговика (по 2 штуки на каждого ребёнка); поднос со снегом; лист ватмана, на котором нарисована улица (дома, машины, фонарные столбы и т. д., конверт с картинками для дидактической

игры «Можно-нельзя»; бумажные снежинки белого цвета; лист ватмана голубого цвета, посередине которого изображён домик Лунтика; поднос; клей-карандаш; салфетки; конфеты; пиктограммы с весёлым и грустным личиками (по 2 шт. на каждого ребёнка); 3 стола; музыкальный центр; аудиозапись музыки из мультфильма о Лунтике.

### **Ход образовательной деятельности:**

#### *1. Организационный момент:*

*Дети под музыку входят в группу, где их встречает Лунтик.*

**Лунтик:** Здравствуйте, ребята! А вы узнали, кто я?

*(Ответ детей)*

Правильно, я - Лунтик. Я прилетел с Луны и ничего не знаю о том, как вы живёте, и многое не понимаю на вашей планете. Вы мне поможете? Всё расскажете и покажете? Но сначала, друзья, давайте поприветствуем друг друга, поднимем настроение, настроим на активную работу наше тело, у меня в запасе есть замечательное стихотворение, которое поможет нам это сделать.

#### *Валеологическая игра-приветствие:*

*Доброе утро! (Поворачиваются друг к другу)*

*Улыбнитесь скорее, (Разводят руки в стороны, улыбаются)*

*И сегодня ваш день будет веселее! (Хлопают в ладоши)*

*Мы погладим носик, лобик и щёчки. (Действия по тексту)*

*Будем мы красивыми, как в саду цветочки! (Постепенно поднимают руки вверх, «фонарики»)*

*Разотрём ладошки сильнее, сильнее,*

*А теперь похлопает смелее, смелее! (Действия по тексту)*

*Уши мы теперь потрём и здоровье сбережём.*

*Улыбнёмся снова. (Разводят руки в стороны)*

*Будьте все здоровы!*

*Ну а теперь подтянитесь и во время деятельности не зевайте, не ленитесь!*

#### *2. Игровая мотивация:*

Ребята, вы знаете, когда я сегодня шёл к вам в детский сад, увидел на улице чудо! Хотите посмотреть, что это? Присядьте, я сейчас вам покажу.

*Дети вместе с Лунтиком садятся на ковёр полукругом, и Лунтик им показывает комок снега.*

**Лунтик:** Друзья, скажите, что это?

**Дети:** Это снег.

**Лунтик:** Это снежинки? А откуда они берутся?

**Дети:** С неба падают, из тучки.

### 3. Основная часть:

**Лунтик:** Значит, когда падает много снежинок, на улице много снега! А давайте его повнимательнее рассмотрим, мне хочется знать о нём всё. Ребята, можете мне определить свойства снега?

*Дидактическая игра «Определи свойства»*

У меня есть карточки-помощницы, которые мне помогают разобраться во многих вещах. Какого цвета снег? Покажите мне нужную карточку. *(Показывает белую и чёрную карточки)*

**Дети:** Белого. *(Показывают карточку белого цвета)*

**Лунтик:** А какой снег на ощупь, если его потрогать? *(Показывает карточки с ватой и кирпичом)*

**Дети:** Мягкий! *(Показывают карточку с ватой)*

**Лунтик:** Ребята, а снег тёплый или холодный? *(Показывает карточки с изображением снеговика и огня).*

**Дети:** Холодный. *(Показывают карточку с изображением снеговика)*

**Лунтик:** Спасибо, вам, друзья, очень вы мне помогли.

*Лунтик выставляет на мольберт карточки с правильными ответами и просит 1-2 детей повторить для него свойства снега. Все подходят к столу, где на подносе лежит снег.*

*Опыт «Таяние снега».*

**Лунтик:** Вот снег. Подходите поближе, возьмите снег в руки и подержите его над подносом.

*Лунтик читает стихотворение:*

У меня в руках снежинки, маленькие, как пушинки,  
Серебрятся и сверкают, только жаль, что быстро тают.

**Лунтик:** Дети, посмотрим, что у нас в руках? Открывает ладошки. А что это со снегом стало? Что у нас осталось на ладошках?

**Дети:** Вода.

**Лунтик:** Откуда вода появилась?

**Дети:** Снег растаял и превратился в воду.

**Лунтик:** А какими стали ладошки?

**Дети:** Холодными.

**Лунтик:** Наши руки не должны оставаться холодными, нужно их поскорее согреть. Давайте поиграем с руками и они согреются. Подуйте на руки.

*Лунтик показывает, как надо дуть на ладони.*

*Пальчиковая игра «Греем ручки»*

Мёрзнут ручки – ой, ой, ой!

Надо ручки нам согреть –

Посильнее потереть.

Пальчики мы согреваем,  
Их сжимаем – разжимаем.

**Лунтик:** Вы чувствуете, как идёт тепло? Приложите руки к щекам. Какими стали ладони?

**Дети:** Тёплыми

**Лунтик:** И у меня руки тёплые! Что ты чувствуешь Ангелина? А ты, Полина? А знаете почему?. Потому что, в результате действия рук, кровообращение увеличилось.

*(Ответы детей)*

**Лунтик:** Посмотрите, какой я вам рисунок принёс. *(Показывает изображение улицы, на которой есть дома, скамейки, деревья, фонарь и т. д.)* А давайте этот рисунок украсим снегом, чтобы я мог любоваться этим рисунком на своей планете. Возьмите комочки снега и разложите их на картинке, как вам угодно.

*Дети выполняют работу.*

**Лунтик:** Вот как красиво стало! Как много снега! Спасибо вам, друзья мои! Ребята, я сегодня утром, получил конверт, в котором лежали вот эти знаки. Ну я никак не мог в них разобраться, решил их взять с собой, когда пошёл к вам в гости, ведь вы же мне поможете?

**Дети:** Да!

*Дидактическая игра «Можно- нельзя».*

*Лунтик показывает детям картинки, они говорят, что изображено и, если можно это делать дети хлопают в ладоши, нельзя - молчат.*

1. Есть снег.
2. Одеваться по погоде.
3. Сосать сосульки.
4. Кататься с горки.
5. Сидеть на снегу.
6. Играть в снежки.

**Лунтик:** Ребята, а почему нельзя есть снег сосать сосульки.

**Дети:** Потому что снег холодный, можно простудиться, а ещё он грязный, в нём много микробов.

**Лунтик:** Ну, спасибо, всё я теперь понял. Ребята, когда я сегодня стоял у крыльца вашего детского сада, любовался красотой вашего участка, услышал плач. Оказалось, это те самые маленькие снежинки плачут, из которых получается так много снега. Говорят, что посмотрели в окошечко детского сада, увидели, что в детском саду весело, дети играют, а с ними со снежинками никто не играет, им скучно и грустно. Я решил взять их с собой. *(Раздаёт детям снежинки).* Посмотрите, какие они красивые и

воздушные! Давайте с ними поиграем! Подбросьте снежинки! Что они делают?

**Дети:** Летят, падают, кружатся.

**Лунтик:** А какие они?

**Дети:** Белые, лёгкие, воздушные.

**Лунтик:** А сейчас положите снежинки на ладошку и подуйте на неё.

*Дыхательная гимнастика «Подуем на снежинки».*

**Лунтик:** Ребята, мы совсем заигрались и забыли про мой рисунок. Ой, посмотрите, что с ним стало.

**Дети:** Снег растаял.

**Лунтик:** Правда, снег растаял, и краска поплыла, и уже не понятно, где дом, а где дерево. Скажите, дети, можно ли украшать рисунок настоящим снегом?

**Дети:** Нет!

**Лунтик:** А почему?

**Дети:** Потому что он тает!

**Лунтик:** Значит настоящим снегом украсить рисунок нельзя. А я так хочу рисунок на память с изображением снега. Как же быть?

**Дети:** Нам нужны ненастоящие снежинки.

**Лунтик:** А давайте сделаем новый рисунок и используем для этого снежинки, которые я сегодня принёс. Проходите, ребята к столу, располагайтесь вокруг него. Посмотрите, что здесь.... (На столе рисунок с изображением синего неба....А на этом рисунке есть снег?

**Дети:** Нет!

**Лунтик:** Совсем нет снега, и ни одной снежинки. Может, мы украсим рисунок снежинками?

**Дети:** Да!

**Лунтик:** Раскладывайте снежинки.... Посмотрите можно собрать из снежинок сугроб, а можно и разложить по одной снежинке.

*Дети раскладывают бумажные снежинки под музыку.*

**Лунтик:** Ребята, а эти снежинки растают?

**Дети:** Нет?

**Лунтик:** А почему?

**Дети:** Они ненастоящие, они бумажные.

**Лунтик:** (Поднимает поднос с листа ватмана, на котором нарисован домик Лунтика).Посмотрите, это же мой домик! Спасибо! Хорошо, что вы мой домик украсили снежинками, теперь и у меня будет снег, и я буду вспоминать о вас и о зиме.

*4. Рефлексия:*

**Лунтик:** Друзья мои, а напомним мне, пожалуйста, свойства снега. Какой он? А чего нельзя делать со снегом? (Ответы детей)

Молодцы! А за то, что вы меня многому научили, я вас гостинцами одарю.

Ребята, а вам понравилось общаться со мной, помогать мне? У кого, ребята, остались хорошие впечатления от нашего общения, прошу показать пиктограмму с весёлым личиком, а кому было скучно и грустно – с грустным.

*Лунтик прощается и уходит под музыку.*