

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение:
детский сад № 16 комбинированного вида

*Конспект непосредственно образовательной деятельности
по ОО «Познавательное развитие»
«Чудо для Лунтика».*
(средняя группа)



Составитель: воспитатель
Нефедова Ольга Анатольевна

г. Кимовск

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
по ОО «Познавательное развитие»
«Чудо для Лунтика».**

Цель: Совершенствовать представления детей о снеге, его свойствах.

Задачи:

Образовательные: Уточнить и расширить знания детей о снеге, учить определять его свойства. Расширять представления о том, что снег – это вода. Продолжать учить детей анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Учить по картинкам определять опасную для здоровья ситуацию.

Развивающие: Развивать мышление, наблюдательность, объяснительную речь, творческую фантазию, мелкую моторику рук. Обогащать словарный запас по теме «Снег и его свойства» .

Воспитательные: Воспитывать навыки коллективной работы, позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его доступными способами. Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения. Побуждать детей заботиться о своём здоровье.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, речевая, игровая, изобразительная.

Формы работы: экспериментирование (опыт «Таяние снега»), решение проблемной ситуации, беседа, дидактические игры («Определи свойства», «Можно-нельзя»), мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (аппликация - украшение домика Лунтика снежинками), валеологическая игра-приветствие, пальчиковая игра «Греем ручки», дыхательное упражнение «Подуем на снежинку».

Методы и приёмы: практический (опыт, экспериментирование, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, словесный (беседа, наглядный (наблюдение, игровой (дидактические игры)

Материалы и оборудование: комок настоящего снега; карточки белого и чёрного цвета, карточка, на которую наклеена вата, карточки с изображением кирпича, огня, снеговика (по 2 штуки на каждого ребёнка); поднос со снегом; лист ватмана, на котором нарисована улица (дома, машины, фонарные столбы и т. д., конверт с картинками для дидактической

игры «Можно-нельзя»; бумажные снежинки белого цвета; лист ватмана голубого цвета, посередине которого изображён домик Лунтика; поднос; клей-карандаш; салфетки; конфеты; пиктограммы с весёлым и грустным личиками (по 2 шт. на каждого ребёнка); 3 стола; музыкальный центр; аудиозапись музыки из мультфильма о Лунтике.

Ход образовательной деятельности:

1. Организационный момент:

Дети под музыку входят в группу, где их встречает Лунтик.

Лунтик: Здравствуйте, ребята! А вы узнали, кто я?

(Ответ детей)

Правильно, я - Лунтик. Я прилетел с Луны и ничего не знаю о том, как вы живёте, и многое не понимаю на вашей планете. Вы мне поможете? Всё расскажете и покажете? Но сначала, друзья, давайте поприветствуем друг друга, поднимем настроение, настроим на активную работу наше тело, у меня в запасе есть замечательное стихотворение, которое поможет нам это сделать.

Валеологическая игра-приветствие:

Доброе утро! (Поворачиваются друг к другу)

Улыбнитесь скорее, (Разводят руки в стороны, улыбаются)

И сегодня ваш день будет веселее! (Хлопают в ладоши)

Мы погладим носик, лобик и щёчки. (Действия по тексту)

Будем мы красивыми, как в саду цветочки! (Постепенно поднимают руки вверх, «фонарики»)

Разотрём ладошки сильнее, сильнее,

А теперь похлопает смелее, смелее! (Действия по тексту)

Уши мы теперь потрём и здоровье сбережём.

Улыбнёмся снова. (Разводят руки в стороны)

Будьте все здоровы!

Ну а теперь подтянитесь и во время деятельности не зевайте, не ленитесь!

2. Игровая мотивация:

Ребята, вы знаете, когда я сегодня шёл к вам в детский сад, увидел на улице чудо! Хотите посмотреть, что это? Присядьте, я сейчас вам покажу.

Дети вместе с Лунтиком садятся на ковёр полукругом, и Лунтик им показывает комок снега.

Лунтик: Друзья, скажите, что это?

Дети: Это снег.

Лунтик: Это снежинки? А откуда они берутся?

Дети: С неба падают, из тучки.

3. Основная часть:

Лунтик: Значит, когда падает много снежинок, на улице много снега! А давайте его повнимательнее рассмотрим, мне хочется знать о нём всё. Ребята, можете мне определить свойства снега?

Дидактическая игра «Определи свойства»

У меня есть карточки-помощницы, которые мне помогают разобраться во многих вещах. Какого цвета снег? Покажите мне нужную карточку. *(Показывает белую и чёрную карточки)*

Дети: Белого. *(Показывают карточку белого цвета)*

Лунтик: А какой снег на ощупь, если его потрогать? *(Показывает карточки с ватой и кирпичом)*

Дети: Мягкий! *(Показывают карточку с ватой)*

Лунтик: Ребята, а снег тёплый или холодный? *(Показывает карточки с изображением снеговика и огня).*

Дети: Холодный. *(Показывают карточку с изображением снеговика)*

Лунтик: Спасибо, вам, друзья, очень вы мне помогли.

Лунтик выставляет на мольберт карточки с правильными ответами и просит 1-2 детей повторить для него свойства снега. Все подходят к столу, где на подносе лежит снег.

Опыт «Таяние снега».

Лунтик: Вот снег. Подходите поближе, возьмите снег в руки и подержите его над подносом.

Лунтик читает стихотворение:

У меня в руках снежинки, маленькие, как пушинки,
Серебрятся и сверкают, только жаль, что быстро тают.

Лунтик: Дети, посмотрим, что у нас в руках? Открывает ладошки. А что это со снегом стало? Что у нас осталось на ладошках?

Дети: Вода.

Лунтик: Откуда вода появилась?

Дети: Снег растаял и превратился в воду.

Лунтик: А какими стали ладошки?

Дети: Холодными.

Лунтик: Наши руки не должны оставаться холодными, нужно их поскорее согреть. Давайте поиграем с руками и они согреются. Подуйте на руки.

Лунтик показывает, как надо дуть на ладони.

Пальчиковая игра «Греем ручки»

Мёрзнут ручки – ой, ой, ой!

Надо ручки нам согреть –

Посильнее потереть.

Пальчики мы согреваем,
Их сжимаем – разжимаем.

Лунтик: Вы чувствуете, как идёт тепло? Приложите руки к щекам. Какими стали ладони?

Дети: Тёплыми

Лунтик: И у меня руки тёплые! Что ты чувствуешь Ангелина? А ты, Полина? А знаете почему?. Потому что, в результате действия рук, кровообращение увеличилось.

(Ответы детей)

Лунтик: Посмотрите, какой я вам рисунок принёс. *(Показывает изображение улицы, на которой есть дома, скамейки, деревья, фонарь и т. д.)* А давайте этот рисунок украсим снегом, чтобы я мог любоваться этим рисунком на своей планете. Возьмите комочки снега и разложите их на картинке, как вам угодно.

Дети выполняют работу.

Лунтик: Вот как красиво стало! Как много снега! Спасибо вам, друзья мои! Ребята, я сегодня утром, получил конверт, в котором лежали вот эти знаки. Ну я никак не мог в них разобраться, решил их взять с собой, когда пошёл к вам в гости, ведь вы же мне поможете?

Дети: Да!

Дидактическая игра «Можно- нельзя».

Лунтик показывает детям картинки, они говорят, что изображено и, если можно это делать дети хлопают в ладоши, нельзя - молчат.

1. Есть снег.
2. Одеваться по погоде.
3. Сосать сосульки.
4. Кататься с горки.
5. Сидеть на снегу.
6. Играть в снежки.

Лунтик: Ребята, а почему нельзя есть снег сосать сосульки.

Дети: Потому что снег холодный, можно простудиться, а ещё он грязный, в нём много микробов.

Лунтик: Ну, спасибо, всё я теперь понял. Ребята, когда я сегодня стоял у крыльца вашего детского сада, любовался красотой вашего участка, услышал плач. Оказалось, это те самые маленькие снежинки плачут, из которых получается так много снега. Говорят, что посмотрели в окошечко детского сада, увидели, что в детском саду весело, дети играют, а с ними со снежинками никто не играет, им скучно и грустно. Я решил взять их с собой. *(Раздаёт детям снежинки)*. Посмотрите, какие они красивые и

воздушные! Давайте с ними поиграем! Подбросьте снежинки! Что они делают?

Дети: Летят, падают, кружатся.

Лунтик: А какие они?

Дети: Белые, лёгкие, воздушные.

Лунтик: А сейчас положите снежинки на ладошку и подуйте на неё.

Дыхательная гимнастика «Подуем на снежинки».

Лунтик: Ребята, мы совсем заигрались и забыли про мой рисунок. Ой, посмотрите, что с ним стало.

Дети: Снег растаял.

Лунтик: Правда, снег растаял, и краска поплыла, и уже не понятно, где дом, а где дерево. Скажите, дети, можно ли украшать рисунок настоящим снегом?

Дети: Нет!

Лунтик: А почему?

Дети: Потому что он тает!

Лунтик: Значит настоящим снегом украсить рисунок нельзя. А я так хочу рисунок на память с изображением снега. Как же быть?

Дети: Нам нужны ненастоящие снежинки.

Лунтик: А давайте сделаем новый рисунок и используем для этого снежинки, которые я сегодня принёс. Проходите, ребята к столу, располагайтесь вокруг него. Посмотрите, что здесь.... (На столе рисунок с изображением синего неба....А на этом рисунке есть снег?

Дети: Нет!

Лунтик: Совсем нет снега, и ни одной снежинки. Может, мы украсим рисунок снежинками?

Дети: Да!

Лунтик: Раскладывайте снежинки.... Посмотрите можно собрать из снежинок сугроб, а можно и разложить по одной снежинке.

Дети раскладывают бумажные снежинки под музыку.

Лунтик: Ребята, а эти снежинки растают?

Дети: Нет?

Лунтик: А почему?

Дети: Они ненастоящие, они бумажные.

Лунтик: (Поднимает поднос с листа ватмана, на котором нарисован домик Лунтика).Посмотрите, это же мой домик! Спасибо! Хорошо, что вы мой домик украсили снежинками, теперь и у меня будет снег, и я буду вспоминать о вас и о зиме.

4. Рефлексия:

Лунтик: Друзья мои, а напомним мне, пожалуйста, свойства снега. Какой он? А чего нельзя делать со снегом? (Ответы детей)

Молодцы! А за то, что вы меня многому научили, я вас гостинцами одарю.

Ребята, а вам понравилось общаться со мной, помогать мне? У кого, ребята, остались хорошие впечатления от нашего общения, прошу показать пиктограмму с весёлым личиком, а кому было скучно и грустно – с грустным.

Лунтик прощается и уходит под музыку.