

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение:
детский сад №16 комбинированного вида
г. Кимовск

Использование современных технологий, методик воспитания и обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся

**воспитателя
Нефедовой Ольги Анатольевны**

Если мы хотим идти вперед, то одна нога должна оставаться на месте, в то время как другая делает следующий шаг. Это – первый закон всякого прогресса, одинаково применимый как к целым народам, так и к отдельным людям.

Й. Эвёш

Суть современной модели образовательного процесса в ДООУ заключается в реализации совместной деятельности взрослого и детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) ориентирует педагога на решение программных образовательных задач при проведении организованной деятельности и при проведении режимных моментов.

Одной из важнейшей составляющей профессиональной компетентности педагога является степень его готовности к использованию современных технологий в своей профессионально-педагогической деятельности. Применение новых технологий является эффективным способом в расширении кругозора воспитанников, в освоении ими способов деятельности. В последние годы изучению и использованию в работе ДООУ современных образовательных технологий было уделено особое внимание.

Условия современности таковы, что традиционное обучение в ДООУ не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС. Использование инноваций в работе с детьми открывает воспитателю новые возможности преподнесения материала.

Конечно, невозможно ребёнка обучить всему, дать ему готовые представления и знания буквально обо всем. Но его можно научить получать знания самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить решение для задачи или проблемы, которую он не решал. Сосредотачивая усилия на повышение качества и эффективности образовательной и воспитательной работы, необходимо добиваться того, чтобы каждый день в ДООУ способствовал развитию познавательных интересов воспитанника, активности и творческих способностей, а, следовательно, повышению качества обучения.

Для достижения более высоких результатов в воспитании и обучении активно применяю в своей работе современные педагогические

технологии. Эти технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно - образовательном процессе, отношении к ребенку со стороны взрослых. В общении с детьми придерживаюсь положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Моя цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности активно использую современные педагогические технологии, постоянно работаю над повышением своего интеллектуального уровня и профессионального мастерства, использую приобретенные знания на практике. В своей деятельности я так же использую современные интерактивные средства обучения и широко применяю ИКТ. Высокий результат достигается за счет оптимального сочетания приемов и методов данных технологий, учета возрастных особенности дошкольников и собственных личностных качеств

Систематически совершенствую и развиваю такие методы и средства обучения: наглядные (использование мультимедиа, видеотеки), словесные (использование фонотеки, беседы-диалоги с постановкой проблемных вопросов для осмысления детьми темы), практические (игровые упражнения, работа с нетрадиционным изобразительным материалом, работа в технике оригами).

Сочетание методов и приёмов обучения выбираю в зависимости от содержания учебного материала, возрастных особенностей детей, учитываю, что игра является ведущим видом деятельности ребенка.

В полном объеме использую *здоровьесберегающие технологии*, с целью сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей, формирования мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью.

Использую технологии сохранения и стимулирования здоровья: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз (ежедневно, по 3-5 мин., в свободное время, с целью снятия утомления глаз), дыхательная гимнастика (в разных формах физкультурно-оздоровительной работы), бодрящая гимнастика после сна (ежедневно, после дневного сна, 5 – 10 мин.), ортопедическая гимнастика (в разных формах физкультурно-оздоровительной работы, с целью профилактики плоскостопия), подвижные и спортивные игры (ежедневно, как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе), динамические паузы, физминутки (во время образовательной деятельности от 2 до 5 мин по мере утомления детей), физкультурные праздники (2 раза в год, физкультурные досуги и развлечения, соревнования (1 раз в месяц), ходьба по массажным коврикам (ежедневно), прогулки (2 раза в день).

Использую технологии обучения здоровому образу жизни: беседы о здоровом образе жизни, важности правильного питания, игровые познавательные занятия «Азбука здоровья» (для этого провожу познавательные занятия и индивидуальную работу по следующим темам: «Я и мое тело», «Мой организм», «Глаза — орган зрения» и т.д.), тематические игры, утренняя гимнастика, физкультурные занятия.

Эффективно использую *коррекционные технологии:* занятий с элементами арт-терапии, песочной терапии, сказкотерапии, музыкотерапию (звуки природы, спокойная классическая музыка), релаксацию (для снятия напряжения). Непосредственно образовательная деятельность с детьми осуществляется мной согласно санитарным нормам и правилам, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Соблюдаю оптимальные гигиенические условия, а именно: режим проветривания, температурный и питьевой режимы.



Пропаганда ЗОЖ через взаимодействие с родителями: совместные спортивно – оздоровительные мероприятия (1 раз в квартал), анкетирование, консультирование (по мере необходимости), родительские собрания (1 раз в квартал), информационные стенды для родителей (постоянно), создание памяток, буклетов (1 раз в месяц).



Мною в группе создана и систематически модифицируется система работы по здоровьесбережению. Основой здоровьесберегающей среды является созданная психологически комфортная среда пребывания ребёнка в дошкольном учреждении: достаточное освещение (лампы центрального освещения на потолке и точечное – у доски), мебель подобрана в соответствии с возрастом детей.

Реализуя образовательную программу ДОУ, я обогащаю содержание образовательной области «Физическое развитие» за счёт использования парциальной программы «Здоровье» В.Г. Алямовской: на всех занятиях своевременно провожу динамические паузы, которые включают в себя гимнастику для глаз, дыхательные гимнастики, физминутки; особое внимание уделяю специальным закаливающим процедурам. Для преодоления имеющихся у дошкольников нарушений, предупреждения развития патологических состояний, укрепления психофизического здоровья применяю инновационную здоровьесберегающую технологию – кинезотерапию. Кинезотерапия-комплексное применение различных движений для оздоровления детей. Кроме этого, эффективно выстраиваю индивидуальную работу, направленную на улучшение состояния здоровья детей, имеющих отклонения в развитии (нарушение осанки, коррекция плоскостопия).

Для рационального сочетания разных видов деятельности воспитанников в образовательном процессе в начале учебного года изучаю

медицинские карты, сведения заносю в Паспорт здоровья, что помогает при проведении воспитательно-образовательного процесса успешно реализовывать индивидуально-дифференцированный подход к каждому воспитаннику. Был разработан комплексный план физкультурно-оздоровительной работы.

Для того, чтобы у детей сформировать знания о здоровом образе жизни, в группе мною была создана предметно-развивающая среда. Совместно с родителями был создан «Центр здоровья». Там я разместила «уголок доктора», повесила ростомер, оформила альбом «Гигиена и здоровье», в кармашках на стене расположила картотеку комплексов и упражнений по здоровью сбережению.

Также разместила плакат «Тело человека», где дети могли бы изучать строение своего тела.



В группе расположен физкультурный центр, отвечающий основным требованиям к построению развивающей предметно – пространственной среды. В физкультурном центре группы имеется необходимое спортивное оборудование (традиционное и нестандартное) для развития основных видов движений детей, двигательной активности. Должное место в физкультурном центре занимают оборудование и пособия, которые помогают решать задачи оздоровления детей, формирования правильной осанки, укрепления свода стопы, обогащения двигательного опыта. Атрибуты постоянно обновляются, сейчас появились новые «Дорожки здоровья», приобрели массажные мячики, обручи.



Многие разработанные активно применяются в работе педагогического коллектива:

✓ Программа по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников от 3 до 7 лет «Азбука здоровья» (<https://pedagogi-rossii.ru/results-contest?page=3>);

✓ Цикл занятий по формированию здорового образа дошкольников (<http://kimmdou16.ucoz.ru/js/lena3/cikl-zanjatij-po-formirovaniju-osnov-zdorovogo-obr.pdf>)

✓ Перспективное планирование по валеологии для детей старшего дошкольного возраста/ (<http://kimmdou16.ucoz.ru/js/lena3/perspektivnoe-planirovanie-po-valeologii.pdf>)

✓ План по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у дошкольников для всех возрастных групп (<http://kimmdou16.ucoz.ru/spt/plan-zozh-3-4-let-20-21.pdf>)

✓ Карточки упражнений по разным здоровьесберегающим технологиям для дошкольников (<http://kimmdou16.ucoz.ru/index/shmyreva-elena-vladimirovna/0-53>)

✓ Проекты по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста: «Здоровый дошкольник», «Остров Здоровья», «Путь к здоровью», «Мы за здоровый образ жизни!», «Здоровье детей в наших руках»

✓ Тематическая неделя по формированию основ здорового образа жизни «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (<http://kimmdou16.ucoz.ru/js/lena3/publikatsiya-starshaya-gr.pdf>)

✓ Перспективный план работы с родителями по здоровому образу жизни (<http://kimmdou16.ucoz.ru/js/lena3/plan-raboty-s-roditeljami-i-vospitannikami-po-form.pdf>)

✓ Программа по оздоровительной степ-аэробике для старшего дошкольного возраста "Чудо-платформа". (<http://kimmdou16.ucoz.ru/js/lena3/rabochaja-programma-step-aehtrobika.pdf>)



Применение здоровьесберегающей технологии в виде целостной системы позволяет сделать работу по укреплению и сохранению здоровья не только полезной, но и интересной, способствует формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

В своей работе по образовательной области «Физическое развитие» я увидела, что пока не все дети умеют соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, ориентироваться в пространстве, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Поэтому хочу продолжить свою работу в данном направлении с применением новых технологий.

Использую отдельные элементы *гуманно-личностной технологии* Ш.А.Амонашвили (уважение к личности ребёнка, принятие его целей, запросов, интересов, создание условий для самореализации дошкольника).

Создаю психолого-педагогические условия. Обеспечиваю защиту детей от физического и психического насилия. Предоставляю детям выбор деятельности и материала. Поддерживаю инициативу и самостоятельность детей, взаимодействие друг с другом. Организую разные формы совместной деятельности: коллективная деятельность, работа в парах. При оценке деятельности использую поощрение и похвалу, без жестких оценок «правильно – неправильно», «хорошо - плохо». Поддерживаю детей с заниженной самооценкой, провожу с ними индивидуальную работу.

Постоянно отмечаю новые достижения ребенка в разных видах деятельности, намеренно создаю ситуации, в которых робкие, неуверенные в себе дети достигают успеха. Поддерживаю эмоциональный комфорт «непопулярных» в группе детей, создаю условия для их принятия сверстниками.

Так же в своей работе использую *технология проведения утреннего круга*. Данную технологию стала активно применять в работе с детьми средней группы. Во время утреннего круга создаю условия для развития у каждого ребенка уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности.

На утреннем круге дети собираются вместе, радуются встрече, началу нового дня, играют в разнообразные игры, не требующие крупных движений, обмениваются новостями, задают вопросы, знакомятся с планом на день.



Разработала картотеку игр утреннего группового круга детей 3-7 лет «Утро радостных встреч»

http://kimmdou16.ucoz.ru/js/kartoteka_radostyh_vstrech.pdf

В результате работы на утреннем круге я получаю включённость, эмоциональный настрой детей на игру, познание, ощущение общности и внимания к каждому. Дошкольники учатся правилам речевого диалога, умению выражать свои чувства, обогащается и активизируется их словарный запас.

Для того чтобы формировать у ребенка умение работать в коллективе, уметь решать творческие споры, достигать договоренности, оказывать помощь участникам совместной деятельности, уметь обсуждать результаты деятельности, оценивать действия каждого, развивать познавательную активность, формировать первоначальные навыки исследовательской деятельности, использую элементы *технологии проектной деятельности*. Работа по реализации проектов позволяет заинтересовать детей, стимулирует делать «открытия», формирует дружеское общение детей в группе.

Работу над проектами стараюсь строить в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Совместно обсудив план - проект и нацелившись на дальнейшую работу, родители стали активными участниками и помощниками в реализации поставленных задач. Вместе с детьми они принимали участие в изготовлении плакатов, поделок, кормушек для птиц, коллажей, выпуске газет, которые использовались для оформления различных тематических выставок в дошкольном учреждении. С их помощью мы приобрели познавательную литературу для детей. Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к исследовательской деятельности в группе оформили и оборудовали «уголок экспериментирования».



Для более полного усвоения материала мною были изготовлены дидактические игры, придуманы подвижные игры при помощи которых закреплялись и углублялись знания дошкольников.



Мною был проведен мониторинг знаний, умений и навыков детей по темам проектов, где я выясняла уровень знаний дошкольников.

Выяснилось, что лишь 17% группы детей имели высокий уровень знаний по теме, а средний лишь 46%. Мною было решено, что необходимо в процессе непосредственной образовательной деятельности, бесед, наблюдений, опытов, работы с родителями дошкольников, пополнения развивающей среды группы повысить уровень знаний детей.

В работе с детьми были реализованы проекты:

долгосрочный – «Лето - территория здоровья», «Край родной, на век любимый», «Если хочешь быть здоров - закаляйся», Физкультурно – оздоровительный проект по теме: «Быть здоровыми хотим»

и краткосрочные: «Зимушка - зима», «Птицы - наши друзья» «Выращиваем лук», «Сказка в гости к нам пришла», «Огород на окне», «Я и моя семья. Семейные праздники», «Неделя ПДД» и другие.

К окончанию проектов уровень освоения детьми материала вырос: высокий 43%, средний вырос всего на 5,4 % , так как увеличилось количество детей с высоким уровнем освоения материала, детей с низким уровнем освоения материала не выявлено.

Вместе с детьми и родителями была проведена экологическая акция «Огород на окне», проведены выставки рисунков и поделок «Берегите первоцвет», «Эти прекрасные животные», создан фотоальбом «И это все о космонавтах», изданы листовки «Мои цветы».



В процессе некоторых проектов были проведены тематические развлечения, творческие гостиные, мастер-класс, которые подводили итог нашей совместной деятельности.

Для педагогов дошкольного учреждения провела семинар по теме: «Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология».

(<http://kimmdou16.ucoz.ru/js/lena3/metod-proektov-v-dou-kak-innovacionnaja-pedagogich.pdf>)

Смысл проектной технологии заключается в создании проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания,



которые ребёнок получил в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращаю внимание на всестороннее развитие личности воспитанника *и преследую следующие цели*: выявление талантливых детей; активизацию воспитательного процесса; формирование у воспитанников интереса к исследовательскому поиску; формирование навыков публичного выступления.

Показателем эффективности внедрения метода проектирования в воспитательно-образовательную работу ДОУ я считаю: высокую степень развития любознательности детей, их познавательной активности, коммуникативности, самостоятельности; повышение готовности детей к восприятию нового материала; активное участие родителей в жизни ДОУ.

Большую помощь в организации образовательного процесса мне оказывают *игровые технологии*. Применяемыми играми и игровыми упражнениями обеспечиваю заинтересованность малышей в восприятии изучаемого материала, привлекаю их к овладению новой информацией, делаю более доступными игровые задачи. Мне нравится, что игра всегда требует умственной и физической активности детей. Игровые образовательные технологии позволяют моим воспитанникам легче воспринимать информативный материал, увлекая их во время НОД. Знания, полученные таким образом, хорошо усваиваются детьми.

Игровые технологии, являются ведущими в дошкольном возрасте, они наиболее эффективно решают задачи социально – личностного развития дошкольников. Поэтому, я их применяю в своей работе, и особое внимание уделяю созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений детей.

Игровые технологии направлены на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, зрительных функций, творческих способностей. Они строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Одними из самых любимых у детей являются творческие игры. Ориентируясь на современное общество развиваю не только традиционные игровые сюжеты, но и новые.

В своей работе использую широкий выбор форм проведения игр: игры – путешествия, викторины, игры – развлечения, сюжетно – ролевые игры, игры фантазии и импровизации, дидактические игры



Игровое партнерство с детьми позволяет мне развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детей. А детям с завышенной самооценкой научиться договариваться и брать на себя второстепенные роли.

Используя игровые технологии в образовательном процессе, я всегда обладала доброжелательностью, осуществляла эмоциональную поддержку, создавала радостную обстановку, поощряла любую выдумку и фантазию ребенка. Только в этом случае игра будет полезной для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сначала игровые технологии использовала, как отдельные игровые моменты. Они очень важны в педагогическом процессе, особенно в период *адаптации* детей в детском учреждении. Моя основная задача - это формирование эмоционального контакта, доверия детей ко мне, умения видеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама), интересного партнера в игре.

Интересные задания в игровой форме помогают детям познать много нового и интересного. Главное, чтобы во время проведения игры детям было весело и интересно.

В группе создала различные центры активности, где происходят игры детей, они содержат совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей по основным направлениям: физическом, социально-личностном, познавательно-речевом и художественно-эстетическом. Все центры активности созданы с учетом интеграции содержащихся в них образовательных областей.

В физическом направлении развития детей в группе создана зона двигательной активности. В зоне двигательной активности дети занимаются подвижной игровой деятельностью. С помощью различных подвижных игр дети знакомятся и совершенствуют в играх спортивный инвентарь. Эти игры организую сама и провожу непосредственно под своим руководством утром, на прогулке, после дневного сна. Общеразвивающие упражнения в игровой форме провожу во время утренней гимнастики. Играю с небольшими подгруппами или индивидуально.

Для социально-личностного направления развития детей созданы центры сюжетно-ролевых игр, мини-музей кукол



центр ряженья, который позволяет изменить свой облик, и позволит наблюдать эти изменения, познавая себя знакомого и незнакомого.

В центрах сюжетно-ролевых игр таких, как «Магазин», «Парикмахерская» и т.д. дети играют в сюжетно-ролевые игры, в которых отражаются их знания, впечатления, представление об окружающем мире, воссоздаются социальные отношения.



В эти игры дети играют совместно со взрослыми. В игровой ситуации показываю действия с игрушками, предметами-заместителями, беру на себя главные роли и сама распределяю роли детям, объединяя их для совместной игры. Затем предоставляю возможность играть детям самостоятельно по их предпочтениям.

Для художественно-эстетического направления развития детей в группе есть центр творчества, центр музыкально театрализованной деятельности.

В этих центрах содержатся образовательные области: художественное творчество, музыка. Интегративная направленность на поддержание и развитие у ребят интереса к любому виду творчества, музыкальной и театрализованной деятельности, воспитанию эстетических чувств.



В центре искусства дети лепят, рисуют. В центре музыкально-театрализованной деятельности дети играют на музыкальных инструментах, обыгрывают различные виды театров (настольный, пальчиковый, театр картинок.)

При всем своеобразии различных видов игр между ними много общего. Они отображают окружающую действительность и основываются на самостоятельной деятельности детей. Все игры эмоционально насыщены и доставляют детям радость, чувство удовольствия

В познавательном, речевом развитии ребенка создала центр речевого развития «Книга - лучший друг», центр развивающих игр, экологический центр «Я шагаю по планете»,. Все эти центры интегрируются с такими образовательными областями, как познание, чтение художественной литературы, коммуникация. Интеграция данных центров направлена на развитие познавательной активности детей; приобщению к чтению познавательной и художественной литературы; формирование сенсорных эталонов объектов природного и социального окружения. В центре развивающих игр собраны игры, направленные на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Это матрешки с вкладышами, шнуровки, разные виды мозаик.

Работу организую по двум направлениям:

- провожу игры-занятия с небольшой группой детей и индивидуально;
- побуждаю детей к самостоятельным действиям с дидактическим материалом.

В книжном центре расположены книги по интересам детей с яркими иллюстрациями, которые постоянно меняются, вызывая желание рассматривать их.

Экологический центр создан для познания детьми окружающей природы и является одним из их любимых мест. Выращивание растений в нашей группе позволяет нам организовать длительные наблюдения за ними, что помогает детям узнать, как они растут и развиваются, находить сходства и различия между ними, замечать интересные особенности внешнего вида. Здесь дети играют в экологические игры с бросовым материалом, как под моим руководством, так и даю возможность ребятам самостоятельно поиграть, пофантазировать, делать собственные открытия.

Все игры детей развиваются под моим руководством, знакомя их с окружающей жизнью, обогащая их впечатлениями, оказываю помощь в организации и проведении игр.

Игры способствуют формированию у детей психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности. Они учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость детям.

Игра незаменима как средство воспитания правильных взаимоотношений между детьми. В ней ребенок проявляет чуткое отношение к товарищу, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде и т. д. Поэтому игра является прекрасным средством воспитания коллективизма.

Таким образом, игры — незаменимое средство обучения детей преодолению различных затруднений в умственной и нравственной их деятельности. Игры таят в себе большие возможности воспитательного воздействия на детей дошкольного возраста.

Особое внимание уделяю насыщенности развивающей предметно-пространственной среды, которая направлена на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, речи, логического мышления. Так, были приобретены различные современные развивающие игры: логические пирамидки «Цветные столбики», математический планшет, развивающие игры Воскобовича «Двухцветный квадрат», «Кораблик Плюх-Плюх», рамки-вкладыши «Логоформочки»; пособия М.Монтессори: рамки с застежками из серии «Одевай-ка», коробочка с выдвигаемым ящичком, геометрические тела; развивающий материал «Удивляй-ка» из серии «Дружим с блоками Дьенеша», комплекты «Блоки Дьенеша» и «Цветные палочки Кюизенера»; а также приобретены тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино», паровозик с фигурами в деревянном ящике, различные виды шнуровок, мозаики и пр.

Используя различные дидактические игры, физкультминутки, пальчиковые игры, убедилась в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания. Поэтому вышеперечисленные игры включаю в образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей. Применение игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая детей в процессе игры, стремлюсь к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.

В ходе работы я убедилась, что игровые технологии хорошо сочетаются с *Теорией Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ)*.

Идея создания программы ТРИЗ принадлежит Г. С. Альтшуллеру. Главная цель - формирование у детей творческого мышления, то есть, воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку её девиз - *творчество во всем*: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала.

Технология ТРИЗ успешно используется мною начиная с трех летнего возраста моих воспитанников. Реализую эту технологию развивая фантазию детей, обучая системному мышлению, пониманию происходящих процессов,

единству и противоречию окружающего мира, прививая детям умения рассуждать, обучая поиску собственного решения.

С помощью ТРИЗ выяснила, что на основе логики происходит развитие творческих способностей каждого ребенка. Дети все чаще проявляют активность в принятии самостоятельных решений, постановке новых вопросов и оригинальных ответов. У детей появляется уверенность в своих силах и возможностях, исчезает страх перед трудностями и неудачами. Заметно обогащается речь, увеличивается точность суждений, расширяются познавательные способности. Применение элементов ТРИЗ на занятиях по математике и ИЗО способствует развитию творческих способностей, воображения.



Одним из наиболее актуальных направлений в современных игровых технологиях являются *информационные компьютерные технологии*. В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами возникают психические новообразования: мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей. Возможности использования современного компьютера позволяет наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. ИКТ позволяют развивать интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания.

Я считаю, использование игровых технологий с детьми позволяет добиться лучшего усвоения учебного материала. Благодаря чему они становятся самостоятельнее, активнее, дети способны применять свои знания в новых ситуациях, использовать на практике и самостоятельно добывать их. То есть через игру идёт процесс развития индивидуальных способностей, психических функций.

Таким образом, игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которые позволяют сделать интересными и увлекательными не только работу воспитанников на творческом уровне, но и будничные шаги по изучению базового материала. Если мы вложим образовательное содержание в игровую оболочку, то сможем решить одну из ключевых проблем педагогики – проблему мотивации образовательной деятельности.

Познавательная - исследовательская технология (экспериментальная). Основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.

При организации опытно - экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста использую различные формы работы: непосредственно образовательная деятельность, беседы, экскурсии, лабораторные работы, мультимедийные презентации, дидактические и развивающие игры, эксперименты и опыты и так далее.

В группе оборудован уголок экспериментирования для создания оптимальных условий развития познавательной активности детей путем экспериментирования. Создана зона для игр - экспериментов с песком и водой, оборудована зона сенсорного развития, где дети имеют возможность экспериментировать с разнообразными материалами. В детском саду создана мини - лаборатория, оснащенная самым необходимым оборудованием для постановки опытов.



Внедрение познавательно - исследовательских методов в образовательный процесс - это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения.

Используя в работе вышеперечисленные технологии, я пришла к выводу, что только систематическое и рациональное их применение, а также их интеграция как в НОД, так и в различных режимных моментах обуславливает развитие у детей любознательности, способности самостоятельно решать поставленные задачи в разных видах деятельности.

Применение современных образовательных технологий дает положительную динамику роста развития воспитанников, которую отслеживаю при систематическом проведении мониторинга.

В своей работе я стараюсь активно привлекать возможности современных *информационно-коммуникационных технологий* (далее ИКТ). Так как, использование ИКТ позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме достигнуть нового качества знаний детей, информированности родителей, профессионального мастерства педагога. Использование ИКТ имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации НОД.

Одно из направлений моей работы по использованию ИКТ – это оформление основной документации в электронном виде. На собственном опыте я убедилась, что ведение основной документации в электронном формате значительно сокращает время по её заполнению, даёт возможность оперативно вносить изменения, дополнения, облегчает хранение и доступ к информации. Это такие документы, как: списки детей, сведения о родителях (тетрадь движения), перспективные и календарные планы по всем направлениям работы в группе, картотеки, каталоги.

Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

Являясь активным пользователем компьютера, использую для работы различные компьютерные программы: MicrosoftOffice (для оформления документации, для составления конспектов), PowerPoint (использую презентации как средство наглядности при работе с детьми, родителями, коллегами), WindowsLive, FreemakeVideoConverter (для создания видеofilмов), AdobeReaderXL, ABBYYFineReader, PDFMaster (для работы с изображениями). Помимо этого, использую информационно-коммуникационные технологии в качестве образовательного ресурса.

С целью привлечения детей использую анимации, презентации, фильмы, которые вызывают активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

Занятия в группе провожу с использованием интерактивной доски. Что помогает находиться на занятии в постоянном взаимодействии с детьми. Хорошее качества и увеличенный размер иллюстраций, позволяет увеличить восприятие материала, что дает огромное преимущество перед печатными иллюстрациями. Работа с интерактивной доской дает возможность делать поправки во время занятия, выполнять совместную работу детей во взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок – педагог; одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация.



Техническое оснащение нашего дошкольного учреждения позволило не только оптимально решить воспитательно-образовательные задачи, но и отработать систему мониторинга за развитием ребенка и освоением им основной образовательной программы «От рождения до школы». Компьютерная программа «АИС мониторинг» позволяет осуществить индивидуальный маршрут развития каждого ребенка, отслеживая его динамику на протяжении всего времени обучения в детском саду. Автоматизирует аналитическую деятельность педагогов.

Единое информационно-развивающее пространство ДОО объединяет усилия администрации, педагогов и родителей позволяет создать условия для активного взаимодействия с ребенком.

Как показали различные формы диагностирования (наблюдение, беседы, у детей моей группы, на начало учебного года 2023-2024 года, слабо была развита любознательность, познавательная мотивация, интерес к совместным формам деятельности. Вследствие этого, работа с использованием цифровых технологий, способствовала развитию познавательных интересов ребенка, решения учебных и творческих задач, целостному видению картины окружающего мира, развивает коммуникативные и нравственные качества, творческую активность в процессе игровой и учебно-познавательной деятельности.

Применяя в своей работе с детьми инновационные цифровые технологии, проводя мониторинги на начало и конец года, могу отметить существенную динамику развития детей. Результаты педагогической диагностики показали, что индивидуальные достижения детей соответствуют возрастным нормам.

Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в положительной динамике и определяется в соответствии с возрастным контингентом воспитанников.

Использование цифровых технологий в дошкольном учреждении обеспечивает такие условия, при которых все участники образовательного

процесса (педагог, ребенок, родитель) могут перемещаться внутри цифрового мира с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета и получать необходимую помощь и информацию. Использование цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность обучающихся, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса. Работа при помощи цифровых технологий является примером перехода от традиционной технологии проведения занятия, к новой интегрированной образовательной среде, включающей все возможности электронного представления информации. В процессе занятия используется информация, широкого диапазона средств визуализации (схемы, картинки). Увеличивается эффективность обучения, повышается внимание, активность ученика на уроке, увеличивается темп урока, моделирование абстрактных понятий, вызывает интерес к занятию.

Следующим направлением в моей работе стало использование ИКТ как средства для улучшения освоения изучаемого материала дошкольниками. Для воспитателя важно помнить, что каждый ребёнок это – личность и его способности развиваются в той деятельности, в которой он занимается по собственному желанию и с интересом. Я считаю, что информационно-коммуникационные технологии являются таким средством, так как открывают перед воспитателем безграничные возможности для эффективной творческой работы.

Именно в этом мне и помогает, созданная мною электронная библиотека, которая включает в себя презентации на разные темы, различные физкультминутки, дидактические, раздаточные материалы для детей, картотеки игр, наблюдений, прогулок, сюжетные картинки по составлению рассказов по развитию речи, готовые раскраски (по образцу), лабиринты для развития мелкой моторики. Такая медиатека занимает очень мало места. Для переноса информации использую флеш-карты.

Система мультимедийных презентаций - одна из составляющих использования ИКТ на НОД. Мультимедийная форма выражения учебной информации наиболее актуальна на сегодняшний день в связи с компьютеризацией процесса образования. Наиболее доступным средством для создания собственных компьютерных обучающих продуктов является программа PowerPoint – мастер создания презентаций.

Я составила ряд интересных презентаций «День космонавтики», «День Защитника Отечества», «Русский национальный костюм», «Весна в произведениях русских художников» для старших дошкольников, «Домашние животные», «Дикие животные», «Зима пришла», «Весна-краса» и другие для младшего и среднего возраста и др. Они позволяют приобщить детей к миру нового и интересного, не выходя за рамки групповой комнаты.

Часть презентаций подобрана из готовых, однако каждая из них рассмотрена и адаптирована для детей дошкольного возраста, для определенной группы.

Также составлены презентации с использованием элементов игры. Например: «Наша Родина - Россия», «Художественные промыслы России», «Путешествия по сказкам», «Какая фигура следующая», «Путешествие по стране Математике».

Теперь у меня имеется банк электронных дидактических и методических материалов, который включает в себя методические разработки, конспекты занятий, досугов и развлечений с детьми, коллекции проектов, презентаций, иллюстрационный материал, консультации для родителей. Этими материалами в любое время пользуется любой воспитатель.

Самой распространенной формой использования деятельности в воспитательно-образовательном процессе учебного заведения является познавательная экскурсия.

«Виртуальная экскурсия» - еще один дополнительный способ посетить недоступные места, предложив уникальное путешествие.

Эти экскурсии особенно ценны для развития и воспитания тех детей, которые не могут по разным причинам посетить какие-либо объекты.

Занятия по ознакомлению с произведениями изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства строятся на зрительном, музыкальном, литературном материале.

С помощью ИКТ знакомяю воспитанников на занятиях с творчеством художников, скульпторов, архитекторов. Повторяем пройденный материал вне занятий.

Фильмы и презентации используются мною во время бесед, путешествий и помогают заинтересовывать детей в ООД.

Для создания наглядных материалов использую возможности электронных таблиц и программ подготовки презентаций.

Использование ИКТ, на мой взгляд, значительно сократило время подготовки и проведения родительских собраний, помогло расположить родителей к непринуждённому общению. Родителям предоставляется возможность воочию наблюдать развитие детей в ДООУ. Эта форма работы стала достойной альтернативой устным докладам, письменным отчётам на собраниях.

При работе с родителями, использую презентации на родительских собраниях (в знакомстве с новой темой - дана подборка рекомендаций по работе с детьми дома, предложен дидактический материал по теме), а также, информацию о том, как проживали данную тему дети в группе, чего достигли и что получилось (сопровождая показ видео и фото материалами). Выпускаю информационные буклеты для родителей (учитываю занятость родителей), где расписана подробная деятельность детей в группе по образовательным областям.

Сеть Интернет предоставляет возможность повысить своё педагогическое мастерство через участие в вебсеминарах, интернет-конференциях, конкурсах.

Направления работы с педагогами: организация семинаров-практикумов в ДОУ по следующим темам: «Изучаем Microsoftoffice», «Создание слайдов в программе PowerPoint», «Изучаем Photoshop», «Использование ИКТ при планировании НОД» и др.; организация работы по поиску и отбору фото и видеоматериала, иллюстраций природоведческого характера в Интернете и т.п.

Для педагогов была проведена серия обучающих занятий и мастер-классов по созданию электронных продуктов. Некоторые овладели некоторым компьютерными программами, такими как Microsoft Office Word, Adobe Photoshop, PowerPoint, Excel, FineReader. Теперь в ДОУ функционирует система сопровождения и поддержки педагогов, которые используют и хотят использовать в работе ИКТ.

Для обобщения и распространения своего опыта работы, повышения уровня самообразования на сайте дошкольного учреждения имею свою страничку в сети Интернет. На Международном образовательном портале Маам - публикую учебно - методический материал.

С большим интересом посещаю вебинары, семинары издательства «Просвещение», «Творческий Центр СФЕРА», Издательский Дом «Воспитание дошкольника», «ИПК и ППРО ТО», Всероссийского форума «Воспитатели России»

С интересом участвую в заочных педагогических олимпиадах, профессиональных конкурсах.

Участие в конкурсах дало мне возможность повысить свой профессионализм, социальный статус, продемонстрировать свое педагогическое мастерство, пообщаться с коллегами-педагогами. В результате проделанной работы удалось повысить свою квалификацию, раскрыть свой творческий потенциал через участие в конкурсах профессионального мастерства.

В своей работе использую интернет источники, различные сайты : <https://solncesvet.ru/>, <https://myartlab.ru/>, <https://umnata.ru/>, <https://totaltest.ru/>, <https://фгоспроверка.рф/>, <https://pedagogcentr.ru/>, <https://посмедаль.рф/олимпиады/>, <https://rosuchebnik.ru/> , <https://centreinstein.ru/>, <https://nzdop.siteedu.ru/>

В совершенстве владею навыками работы с электронной почтой, Интернетом. Имею электронный почтовый ящик: karapuz47@yandex.ru. Использую WATSAP. Телеграм для своевременного информирования родителей о жизни детей в группе, для демонстрации фотографий детей в

режимных моментах. Это позволяет наладить доверительные отношения с каждым родителем и избегать конфликтов.

Приняла участие во Всероссийском тестировании для педагогов «ИКТ в профессиональной деятельности» и в международном конкурсе «ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОО по ФГОС». Публикую методические разработки на сайте своего детского сада.

Таким образом, использование компьютерных технологий в дошкольном учреждении необходимо для создания познавательной среды, актуализации учебной и воспитательной деятельности, повышения интереса детей к приобретению новых знаний.

В результате применения перечисленных средств информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности, позволило достичь некоторых результатов - появились видеозанятия, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, игровые занятия.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном учреждении являются обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды, повысить качество воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

Наглядно - информационные технологии применяю в работе с родителями. Цель такой работы - донести любую информацию. Это информационные буклеты, сайт детского сада, презентации о достижениях детей, выставки, информационные стенды, видеоролики из жизни детей в детском саду, консультации и так далее.

Традиционной формой работы с родителями в любом образовательном учреждении является родительское собрание. Стараюсь проводить собрание в нетрадиционных формах, с включение игровых моментов, с приглашением специалистов. Проводила, например семинар – практикум «Игры направленные на развитие фантазии и словесного творчества, способствующие развитию речи у дошкольников». «*Душевный разговор*» - минисобрания для родителей с общей проблемой и другое.

Приобщение родителей к жизни детского сада создает ситуацию, в которой папы и мамы размышляют над проблемами воспитания, им доставляют удовольствие совместные с ребенком игры, общая командная победа. Все это сплачивает семью, повышает ее педагогическую культуру.

Считаю, что собрания, консультации для родителей важно строить так, чтоб они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества.

Постоянно оформляю групповые стенды, содержащие информацию о повседневной жизни группы (объявления различного рода, режим, меню,

текущая работа по воспитанию детей в детском саду и семье, о формах и методах работы с дошкольниками и так далее. Помещаются также рекомендации психолога, логопеда, музыкального руководителя.

Обязательно пишу слова благодарности тем родителям, которые оказывают помощь. Отведено место для поздравления с днем рождения воспитанников. Изготавливаем стенгазеты совместно с детьми, где пишем самые теплые слова поздравлений к различным праздникам.

В работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности. Как правило, любой проект включает в себя работу с семьей. Сюда входят создание выставок, сочинение сказок, конкурсы, и многое другое. Как правило родители становятся активными помощниками в любом деле.

Досуговые формы работы с родителями - это участие родителей в совместных мероприятиях, проводимых в детском саду, где наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Это и утренники к праздникам, развлечения, ярмарки, инсценировка сказок.

В нашей группе провожу дни добрых дел. Это когда родители добровольно оказывают посильную помощь в ремонте игрушек, книг, мебели, помощь в создании предметно – развивающей среды группы. Такая форма помогает налаживать атмосферу теплых, доброжелательных отношений между воспитателями и родителями.

Так же это совместная деятельность родителей с детьми, где привлекаю родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду. Например, изготавливали вместе кормушки.

Это все делает образовательный процесс открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

Считаю, что за последние годы возрос творческий и профессиональный уровень нашего педагогического коллектива, который способен эффективно решать образовательные задачи и стремится к внедрению инноваций. Так же внедрение современных образовательных технологий продиктовано социальным заказом родителей, которые в современных условиях предъявляют более серьезные требования к образованию и воспитанию детей в ДОО.

Использование в работе инновационных образовательных технологий позволяет мне повышать уровень физического, интеллектуального и эмоционально - личностного развития детей моей группы, адаптировать их в обществе, воспитывать у них привычку к здоровому образу жизни.

Применяемые мной современные образовательные технологии используются при организации различных видов деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, способствует повышению качества обучения и образования и позволяет каждому ребёнку успешно и быстро адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям.

Благодаря использованию разнообразных педагогических технологий и их интеграции, образовательный процесс становится целесообразным, более результативным и эффективным, гибким, интегративным, и современным.

Руководитель образовательной организации

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение:

детский сад №16 комбинированного вида

наименование

_____ / Горохова Т.А.

(подпись) (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.