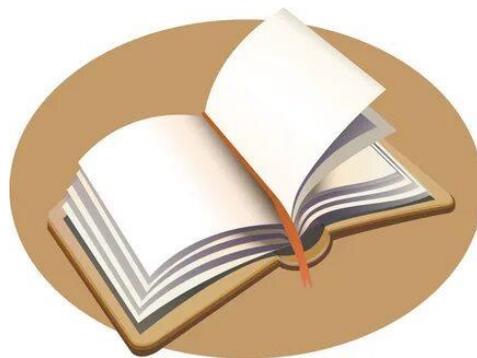


**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение:
детский сад №16 комбинированного вида**

Программа образования

**Нравственно – патриотическое воспитание
детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП
(с 3 до 7 лет)**



**Составила воспитатель:
Климушкина Т.Н.**

г. Кимовск

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа по нравственному - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей.

Программа содержит описание задач и план работы с детьми дошкольного возраста с 4 до 7 лет учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

1.2 Цели и задачи программы. Принципы построения программы

Общая цель Программы – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Развитие интереса к русским традициям и промыслам, разнообразию русского фольклора и искусства.

Общие задачи: содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.3 Целевые ориентиры

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры ранний возраст	Целевые ориентиры дошкольный возраст
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности родному дому, семье, близким людям.
Нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

		поведении и деятельности.	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих..	Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности.	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Методические рекомендации к организации работы

Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных; труд людей, традиции, общественные события и т.д. Начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог сам должен хорошо его знать. Нужно продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделить наиболее характерное для данной местности или данного края. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

2.2 Основные задачи и содержание образовательной деятельности

От 3 лет до 5 лет.

Сфера / раздел	Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
Социальные отношения	развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.	Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения); способствует различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении.
формирование основ гражданственности и патриотизма	обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности	Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места время препровождения в городе. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.

		д.).
трудо- воспита- ние	развивать интерес к труду взрослых, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях . Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию.	Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОУ. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий. Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
формирован- ие основ- ного безопасного поведения	развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое	Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья; использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе и на площадке ДОУ, игровой площадке рядом с домом. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными, рядом с незнакомыми растениями.

От 5 до 6 лет

Сфера / раздел	Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
Социальные отношения	обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОУ; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний; поддерживать	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и

	<p>интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.</p>	<p>мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ.</p>
<p>формирование основ гражданственности и патриотизма</p>	<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках и памятных датах: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День Конституции Российской Федерации, День защитника Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, Праздник Весны и Труда, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики, Всемирный день театра, День славянской письменности и культуры, День Матери, Всемирный день доброты, День защиты детей; День снятия Блокады Ленинграда, Сталинградская битва. Педагог знакомит детей с православными и народными праздниками: Покров Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Пасха Христово, Масленица. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими</p>

	<p>проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p>	<p>биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).</p>
<p>трудовое воспитание</p>	<p>формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и представления о финансовой грамотности.</p>	<p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, формирует уважение к труду родителей. Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе</p>
<p>формирование основ безопасного поведения</p>	<p>формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>Педагог закрепляет представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации. Педагог инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения.</p>

От 6 до 7 лет

Сфера / раздел	Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
Социальные отношения	поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать.	Педагог знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях.
формирование основ гражданственности и патриотизма	воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и	Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в

	<p>искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке); развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего.</p>	<p>ДОО и в городе (поселке). Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День Конституции Российской Федерации, День защитника Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, Праздник Весны и Труда, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики, Всемирный день театра, День славянской письменности и культуры, День Матери, Всемирный день доброты, День защиты детей; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Всероссийский день призывника, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День снятия Блокады Ленинграда, Сталинградская битва. Педагог знакомит детей с православными и народными праздниками: Покров Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Пасха Христово, Масленица. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p>
<p>трудовое воспитание</p>	<p>развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения</p>	<p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе.</p>

	включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений	
формирование основ безопасного поведения	формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

2.3 Планирование воспитательно-образовательного процесса по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей

Группа/возраст	Формы работы	Режим занятий	Продолжительность занятия
младшая группа 3-4 года	групповая, подгрупповая	1 раз в неделю	15 минут
средняя группа 4-5 лет	групповая	1 раз в неделю	20 минут
старшая группа 5-6 лет	групповая	1 раз в неделю	25 минут
подготовительная группа 6-7 лет	групповая	1 раз в неделю	30 минут

2.3.1 План работы (4-5лет)

1	3 неделя сентября <i>Тема «Я и мое имя»</i>	Цель: развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии. Беседы «Кто я?», «Для чего человеку имя?», «Полное» и «неполное» имя. Игра «Назови ласково»
2	4 неделя сентября Тема: игра-беседа «Я люблю маму и папу»	Цель: формировать представление о семье. Вызвать желание говорить о своих близких, называть их имена.
3	5 неделя сентября <i>Тема: «Бабушка родная моя»</i>	Цель: Учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. Чтение произведений: «Бабушка» А. Валасина, «Едем, едем к бабушке» Н. Пикулева, «Про бабушку» Н. Капутикян. Прослушивание песни «Бабушка, испеки оладушки»
4	1 неделя октября <i>Тема «Каждый при деле»</i>	Цель: Дать представление о семейных обязанностях. Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям. Беседа «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи). Чтение «Мама очень устает» Р. Новикова, «Много дел у мамы нашей» М. Божанова
5	2 неделя октября <i>Тема «Взрослые и дети»</i>	Цель: дать понятие, что старшие заботятся о младших, младшие помогают. Беседы «Взрослые и дети», «Что значит любить родителей?»
6	3 неделя октября <i>Тема: творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада»</i>	Цель: Знакомить детей с трудом работников детского сада; воспитывать уважение к труду взрослых. Чтение стихотворений: «В детский сад пришел я с мамой» И. Демьянов, «Мы приходим в детский сад» О. Высоцкая.
7	4 неделя октября <i>Беседа «Моя группа»</i>	Цель: знакомство с группой, расположением игрушек, игровых зон. Беседа «Для чего нужен порядок в группе?» Занятие-экскурсия по группе «Давайте познакомимся» Дид/игра «Что где лежит?»
8	1 неделя ноября <i>Тема «Кто нам помогает?»</i>	Цель: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. Беседа о труде няни, наблюдение за ее трудом, рассказ воспитателя о том, что необходимо беречь труд няни, помогать
9	2 неделя ноября <i>Тема «Мои друзья»</i>	Цель: развивать элементарные представления о дружеских отношениях. Беседы «Мои друзья», «Мой самый лучший друг». Игра «Назови ласково своего друга». Чтение стихов о дружбе: «Подружки» А. Кузнецова, «Дружит с солнцем ветерок» Ю. Энтин.
10	3 неделя ноября <i>Тема «Будем дружно мы играть»</i>	Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно. Прослушивание песни «Дружба крепкая» Беседа «Мы дружные ребята». Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?».
11	4 неделя ноября <i>Тема: игра-путешествие «Мой город»</i>	Цель: учить называть город, в котором живут дети, прививать любовь к родному городу. " Беседа «Город, в котором я живу». Прогулка по городу с помощью ИКТ. Рассматривание семейных фотографий с достопримечательностями города Сочи.

12	1 неделя декабря <i>Тема «Улицы города»</i>	Цель: Дать понятие о том, что в городе много улиц, что у каждой улицы своё название. Беседа «Улицы нашего города». Рассматривание фотографий с улицами города.
13	2 неделя декабря <i>Тема: «Путешествие в лес»</i>	Цель: Познакомить с природой нашего леса и его обитателей. Уточнять знания о внешнем виде животных, условиях обитания. Повадках. Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных. Чтение русских народных сказок («Три медведя», «Лиса и заяц» «Рукавичка» Пальчиковая гимнастика. «Сидит белка на тележке» -Координация речи с движением ,развитие тонкой моторики.
14	3 неделя декабря <i>Тема: путешествие по разноцветной земле «Север и юг нашей страны»</i>	Цель: формировать понятие «Россия»; познакомить с природой нашей страны; формировать умение слушать и отвечать на вопросы; воспитывать у детей интерес к природе родной страны, желание узнать больше о ней.
15	4 неделя декабря <i>Тема «Новогодняя зимушка-зима»</i>	Цель: знакомство с зимним временем года. Беседа «Хороша ты, зимушка-зима» Работа в книжном уголке: зимняя природа России (рассматривание иллюстраций) Чтение произведений о зиме: «Поет зима, аukaет» С. Есенин, «Снег идет» Л. Воронковой, «Зимняя сказка» С. Козлов. Заучивание заклички «Уж ты, зимушка-зима»; рассказать, что Новый год – это праздник, который встречают во всех городах и странах. Беседа «Новый год у ворот». Заучивание стихов «Дед Мороз», «Ёлочка» Сундучок Деда Мороза. Загадывание загадок о зиме и зимней одежде
16	2 неделя января <i>Тема: «Праздники в нашей семье»</i>	Цель: подводить детей к пониманию, что в каждой семье есть свои традиции. Беседа о том, как провели новогодние каникулы дети с родителями, куда ездили, в какие игры играли, как дарили подарки.
17	3 неделя января <i>Тема «Наша Родина - Россия»</i>	Цель: Познакомить детей с нашей большой родиной – Россией. Дать первоначальные представления о ней. Беседа «Моя Россия». Рассматривание России на карте. Чтение художественных произведений о Родине. Рассматривание картин и иллюстраций с изображением родных просторов. Прослушивание русских народных песен, частушек.
18	4 неделя января <i>Тема: «Птицы наши друзья»</i>	Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Участие в акции «Покормите птиц зимой» Целевая прогулка к кормушкам. Чтение «Снегири» А. Прокофьев.
19	1 неделя февраля <i>Тема «Поиграем?»</i>	Цель: рассказать, что русский народ, придумал много подвижных игр для детей. Беседа «Такие разные игры» Рассматривание картинок изображающих детей, играющих в народные игры. Разучивание русской народной игры «Зайка беленький», «Карусель», «Козлик
20	2 неделя февраля <i>Тема «Мой папа – лучший друг»</i>	Цель: продолжать прививать детям чувство гордости за свою семью, уважительное, заботливое отношение к взрослому. Рассказы детей о своих папах. Фотовыставка «Мой папа – лучший друг».
21	3 неделя февраля <i>Тема: беседа «Летят самолеты»</i>	Цель: дать понятие о празднике День защитников Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных летчиков.

22	4 неделя февраля <i>Тема «Наша армия»</i>	Цель: формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.
23	1 неделя марта <i>Тема: «Мамочка любимая моя»</i>	Цель: Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг. Беседа «Моя мама, самая лучшая». Изготовление подарков для мамы. Чтение стихов «Мама» А. Барто, «Дорогая наша мама» О. Высоцкой, «Маму поздравляют малыши» Л. Мироновой. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Фотовыставка «Мамы каждые важны, мамы каждые нужны»
24	2 неделя марта <i>Тема игра-развлечение «Вот так конь!»</i>	Цель: формировать представление о народной игрушке и русском народном фольклоре; воспитывать уважительное отношение к народным мастерам
25	3 неделя марта <i>Тема «Птицы»</i>	Цель: продолжать знакомить детей с птицами. Рассматривание репродукции картины «Грачи прилетели», беседа по картине.
26	4 неделя марта <i>Тема: «Матрешек русский хоровод»</i>	Цель: Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызвать интерес к образам, учить видеть красоту. Рассматривание иллюстраций с матрешками. Дидактическая игра «Найди матрешку», «Собери матрешку»
27	1 неделя апреля <i>Тема: игра-развлечение «Кот Васька»</i>	Цель: знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми; развивать речь, память, познавательную и двигательную активность; воспитывать любовь к животным.
28	2 неделя апреля <i>Тема «Наши домашние любимцы»</i>	Цель: воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Беседа «Мой любимый питомец». Создание в группе альбома с домашними животными детей.
29	3 неделя апреля <i>Тема «Что за прелесть эти сказки»</i>	Цель: Через устное народное творчество приобщать к культуре русского народа. Знакомство с русской народной сказкой. Беседа о русских народных сказках (рассматривание иллюстраций с героями из сказок).
30	4 неделя апреля <i>Тема «Кто привозит продукты в детский сад»</i>	Цель: продолжать знакомить с трудом взрослых, наблюдение за трудом водителя. Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад, беседа о том, кто управляет машиной, что именно привозит, для чего
31	1 неделя мая <i>Тема «Этот день Победы»</i>	Цель: дать представление, что давно была война, наш народ победил. Рассказ о празднике «День Победы». Рисование «Праздничный салют»
32	2 неделя мая <i>Тема «Что такое хорошо, что такое плохо»</i>	Цель: формировать представления детей о том, что такое хорошо, что такое плохо. Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо. Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо».
34	3 неделя <i>Тема: игра-беседа «Каждой вещи свое место»</i>	Цель: познакомить детей с правилом «Каждой вещи свое место»; выяснить знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности.

35	4 неделя <i>Тема дидактическая игра</i> <i>«Не поделили игрушку»</i>	Цель: учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций в детском саду, находим компромиссное решение.
----	---	--

2.3.2 План работы в старшей группе (5 - 6 лет)

1	3 неделя сентября <i>«Я и мои друзья»</i>	Тема: «У меня друзья в детском саду» Беседа: «Мы любим наш детский сад». Стр. 5 Л.В.Абрамова Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное уважение к своим друзьям, сверстникам. <i>(в книге Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб, 2011, С. 84)</i> Игровая ситуация «Новенькая (скоро в школу). Стр. 159 И.Ф.Мулько Составление описательного рассказа по картине «Новенькая». Беседа «Расскажу вам о себе». Стр. 141 И.Ф.Мулько Составление автопортрета. Проблемная ситуация «Я самый главный?» Стр. 36 В.И.Петрова
2	4 неделя сентября <i>«Впечатления о лете»</i>	Тема: Беседа «Как наша семья провела лето» Цель: Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи. <i>(в книге Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб, 2011, С. 60</i> Беседа «Братья и сестры». Стр. 132 И.Ф.Мулько Чтение: отрывок Л.Толстой «Детство».Выставка фотографий «Мои братья и сестры
3	5 неделя сентября <i>«Мой любимый детский сад»</i>	Тема: Рисунок-рассказ «Мой детский сад» (к теме «Обустроим нашу группу») Цель: Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость воспитывать любовь к своему детскому саду, группе, желание украсить её; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. <i>(в книге Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб, 2011, С. 85)</i>
4	1 неделя октября <i>«День пожилого человека»</i>	Тема: Беседа «Бабушка и дедушка в семье» Цель: Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях; воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.

		<p>(в книге Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н. <i>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.</i> СПб, 2011, С. 62) Беседа «О бабушках и дедушках». Стр. 134 И.Ф.Мулько Чтение: М.Горький «Детство». Фотовыставка «Мои бабушки и дедушки». Продуктивная деятельность подарок родным. Беседа «Бережное отношение к хлебу».</p>
5	2 неделя октября «Осеннее настроение»	<p>Тема: Беседа «Моя родня. Как поднять настроение родному человеку, если ему грустно осенью» Цель: Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью . (в книге Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н. <i>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.</i> СПб, 2011, С. 64) «Мы заботимся о своих близких». Стр. Л.В.Абрамова, «Братья и сестры – дружные ребята». Стр.12 Л.В.Абрамова</p>
6	3 неделя октября «Уборка урожая»	<p>Тема: Экскурсия в магазин «Овощи и фрукты» (ИКТ) Цель: Знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержания и значимости труда жителей города; стимулировать у детей интерес и любовь к родному городу; воспитывать культурные навыки поведения в общественных местах. (в книге Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н. <i>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.</i> СПб, 2011, С. 94). Беседа «Бережное отношение к хлебу». Просмотр слайдов «Откуда хлеб на стол пришел?» Дидактическая игра «Четвертый лишний». КТД с родителями «Семейный рецепт печенья». Беседа «Учусь себя оценивать». Стр. 143 И.Ф.Мулько Игровая ситуация «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам». Стр. 33 В.И.Петрова</p>
7	4 неделя октября «Страна в которой я живу»	<p>Тема: «Широка страна моя родная» Цель: Закреплять и расширять знания о родном городе, о столице страны: государственные символы, государственный язык, достопримечательности; познакомить с понятием «столица». Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине. (в книге Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н. <i>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.</i> СПб, 2011). Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Зачем нужно знать свой адрес?» Стр. Л.В.Абрамова</p>

		Проблемная ситуация «Без труда не будет и плода». Стр. 58 В.И.Петров
8	1 неделя ноября «Моя малая Родина»	<p>Тема: Экскурсия «Путешествие по городу» (ИКТ)</p> <p>Цель: Познакомить дошкольников со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением; уточнить знания детей о правилах поведения на улице, ПДД, воспитывать чувство ответственности за свой город (в книге Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н. <i>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб, 2011, С. 94).</i></p> <p>«Наш огород». Стр.7 Л.В.Абрамова «Предложи сверстникам новую игру» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (образовательная область «социальнокоммуникативное развитие»). Учить детей играть в лото.</p> <p>Игра - путешествие «На природу». Стр. 167 И.Ф.Мулько</p> <p>Просмотр слайдов «Красная Книга: животные и растения края».</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай по контуру».</p>
9	2 неделя ноября «Мир игры»	<p>Тема: Игра-развлечение «История одной куклы»</p> <p>Цель: Знакомить детей с куклами и играми народов России; Продолжать формировать культуру мышления и навыки исследовательской деятельности: умение задавать вопросы, описывать предмет, имитировать движения и звуки животных и птиц. (в книге Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н. <i>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб, 2011).</i>Беседа «Предметы, которые всегда со мной». Стр. 162 И.Ф.Мулько</p> <p>Беседа «Чьи это вещи?» Стр. 164 И.Ф.Мулько</p> <p>Беседа «Не завидуй другому». Стр. 38 В.И.Петрова</p> <p>Чтение: отрывок Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья».</p>
10	3 неделя ноября «Русские обычаи, традиции, народные праздники»	<p>Тема: Беседа «Государственные символы России»</p> <p>Цель: Формировать представления детей о Российском флаге, гимне, гербе; подвести к пониманию того, что символы не только обозначают, но и описывают, раскрывают явления; воспитывать чувство гордости и любовь к Родине. (в книге Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н. <i>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб, 2011, С. 116)</i></p> <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Что можно приготовить из фруктов». Стр 9. Л.В.Абрамова</p>

		Проблемная ситуация «Как дети могут заботиться о взрослых?» Стр. 24 В.И.Петрова
11	4 неделя ноября «День матери»	Тема: «Моя мама лучше всех!» Цель: Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, желание помогать ей во всём; Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и передавать её в рисунке. (в книге «С чего начинается Родина?» под ред. Кондрыкинской Л. А., с. 34) Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы выращиваем цветок». Стр.17 Л.В.Абрамова Чтение: Е.Благина «Мама», Л.Николаенко «Все сделалось грустным»
12	1 неделя декабря «Кто я, какой я?»	Тема: Творческая игра «Страна вежливости» (к теме «Мой мир» - Кто я? Какой я? Каким школьником я хочу быть?) Цель: Учить детей уместно употреблять вежливые слова и приветствия; объяснить детям значение вежливых слов; обучать общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу (в книге Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб, 2011, С. 173) «Солнышко-ведрышко» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Воспитывать умение выполнять коллективные поручения Стр.15 Л.В.Абрамова Беседа «Почему ты обиделся?» Стр. 155 И.Ф.Мулько Игра «Испорченный телефон». Игровые ситуации «Жадина», «Грубиян», «Драчун» Беседа «Не завидуй другому». Стр. 38 В.И.Петрова Чтение: отрывок Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья».
13	2 неделя декабря «Как укрепить организм зимой?»	Тема: Беседа «Мы с папой – самые спортивные» Цель: Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении; рассказать о взаимоотношениях между ребёнком и отцом в семье; воспитывать доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье; Поделиться впечатлениями о совместных зимних забавах и развлечениях в семье. (в книге Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб, 2011, С. 61).
14	3 неделя декабря «Как приходит зима?»	Тема: «Знакомство с жизнью народов севера». Цель: Закрепить знание детей о своей стране – России. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища,

		одежда, труд. Обогащать словарный запас, развивать мышление, память, речь, внимание. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.
15	4 неделя декабря «Зимний город»	Тема: «В гостях у Хозяюшки» (как встречали Новый год на Руси в древности) Цель: Продолжать знакомство детей с историей русского народа (бытом, обычаями, гостеприимством); продолжать осваивать русское народное творчество (пословицы, прибаутки, песенки, меткие выражения); рассказать, какие угощения хозяйки готовили на новогодний стол. <i>(в книге «С чего начинается Родина?» под ред. Кондрыкинской Л. А., с. 40)</i>
16	2 неделя января «Волшебные сказки Рождества».	Тема: Праздник «Рождество Христово» Цель: Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования рождества; развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности; воспитывать уважение и интерес к русским традициям и культуре <i>(в книге Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб, 2011, С. 149)</i> Беседа «Мой родной язык». Стр. 136 И.Ф.Мулько Чтение: Т.М.Корюкина «Сказка». Стр. 136 И.Ф.Мулько Игровая ситуация «Почему нельзя дразниться». Стр. 46 В.И.Петрова Чтение: басня С.Михалков «Зеркало».
17	3 неделя января «Я и мои друзья «Разноцветные настроения».	Тема: Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать» (к теме «Я и мои друзья. Разноцветные настроения») Цель: Познакомить детей с правилами ведения диалога со взрослыми и сверстниками, подвести к пониманию необходимости соблюдения правил <i>(в книге Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб, 2011, С. 175)</i> Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Легко ли говорить правду». Стр.11 Л.В.Абрамова Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Я заблудился». Стр. Л.В.Абрамова Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Хлеб всему -голова», «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно». Стр. Л.В.Абрамова, «Бабушкин сундучок». Стр.11 Л.В.Абрамова Беседа «Мы и взрослые». Стр. 148 И.Ф.Мулько Беседа «Учусь мечтать». Стр. 144 И.Ф.Мулько Продуктивная деятельность: рисование «Моя группа в будущем». Беседа «Зачем нужен друг?» Стр. 158 И.Ф.Мулько

		<p>Чтение: стихи о дружбе, поговорки о дружбе. Прослушивание музыкальных произведений о дружбе. Беседа «Волшебные подарки». Стр. 163 И.Ф.Мулько Продуктивная деятельность: изготовление подарков для родных.</p>
18	<p>4 неделя января Мир профессий «Все профессии нужны, все профессии важны».</p>	<p>Тема: Беседа «Кто заботится о нас в детском саду» (к теме «Мир профессий») Цель: Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость <i>(в книге Ветихина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб, 2011, С. 85)</i> Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы любим трудиться». Стр 9. Л.В.Абрамова Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Наша армия». Стр. 14 Л.В.Абрамова Беседа «Почему люди трудятся». Стр. 147 И.Ф.Мулько Чтение: сказка «Золушка», басня Крылов «Стрекоза и муравей», поговорки о труде, разгадывание загадок об орудиях труда, о профессиях. Продуктивная деятельность уборка в группе</p>
19	<p>1 неделя февраля «Мир технических чудес»</p>	<p>Тема: Беседа «Наши защитники» Цель: Активизировать знания детей об армии; вызывать желание больше узнать о трудовых буднях наших воинов <i>(в книге Ветихина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб, 2011)</i></p>
20	<p>2 неделя февраля Защитники Отечества «Российская армия».</p>	<p>Тема: КВН «Будем в армии служить» Цель: Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения, реагировать на высказывания партнёра <i>(в книге Ветихина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб, 2011, С. 134)</i> Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Наша армия». Стр.48 Л.В.Абрамова</p>
21	<p>3 неделя февраля «Масленица»</p>	<p>Тема: Беседа «Моя Родина» Цель: Воспитывать у детей патриотические чувства: любовь и уважение к Родине <i>(в книге Ветихина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб, 2011, С. 114)</i> Беседа «Легко ли быть справедливым?» Стр. 157 И.Ф.</p>

		Мулько Развлечение «Рыцарский турнир». Стр. 169 И.Ф.Мулько Беседа «Зачем взрослым музыка и книги». Стр. 149 И.Ф.Мулько Выставка книг разных жанров. Экскурсия в библиотеку.
22	4 неделя февраля Книжкина неделя «История книги».	Тема: Экскурсия в библиотеку Цель: Воспитывать правила поведения на улице и в общественных местах; стимулировать интерес, любовь к своему городу, заботу о его чистоте и красоте (в книге Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н. <i>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб, 2011, С. 99</i>)
24	1 неделя марта «8 Марта»	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы рисуем портрет мамы». Стр.75 Л.В.Абрамова Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы рисуем портрет мамы». Стр.74 Л.В.Абрамова Беседа «Дети и родители». Стр.71 Л.Я.Ветохина Беседа «Самый дорогой человек». Стр. 135 И.Ф.Мулько Разучивание песен о маме. Чтение: сказка «Цветик-семицветик», стихотворения стр. 73-75. Разыгрывание ситуаций «Достаточно ли мы воспитаны?» Стр. 160 И.Ф.Мулько
26	2 неделя марта «Моя малая Родина»	Беседа «Моя малая Родина». Разучивание гимна Кубани. <i>Образовательная деятельность «Кто такие кубанские казаки»</i> Цель: Обогащать знания детей о своей малой Родине, знакомить с особенностями кубанской культуры. <i>«Традиции и быт Кубанских казаков»</i> <i>«Экскурсия по городу Сочи» (ИКТ)</i>
27	3 неделя марта «Мой город Кимовск»	Беседа «Государственные символы России». Просмотр слайдов: «Государственные символы России». Чтение русских народных сказок. Изготовление лепбука «Мой город Кимовск» Выставка с фотографиями посещения с родным и достопримечательностей родного города. Презентация «Выдающиеся люди Кимовска»
28	4 неделя марта «Всемирный день театра»	Всемирный день театра. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ «Сфера», 2003 (стр. 19) Драматизация народных сказок для детей младших групп.
29	1 неделя апреля	Тема: Игра-развлечение «Вороний день»

	Юмор в нашей жизни «Веселые истории вокруг нас»	Цель: Дать детям представление о некоторых особенностях культуры народов России (фольклор, загадки, игры, музыка); познакомить с обычаями празднования национальных праздников, воспитывать уважение к народам разных национальностей (в книге Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н. <i>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб, 2011</i> Игра – развлечение «О правах – играя». Стр.187 Л.Я.Ветохина Игровая ситуация: «Я имею право на...»
30	2 неделя апреля «Загадки космоса».	Цель: систематизация представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине, о современной <u>космонавтике и ее героях</u> . Задачи: Обобщить представления детей об истории нашей планеты, солнечной системы, героях-космонавтах Советского Союза и Российской Федерации; Научить детей ориентироваться по карте с планетами солнечной системы, закрепление названий планет.
31	3 неделя апреля «Дружат люди всей Земли»	Беседа «Русские матрёшки» Цель: Знакомить детей с историей создания кукол в разных странах (Япония, Россия); формировать интерес к русскому прикладному искусству – деревянной игрушке; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки; воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества (в книге Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н. <i>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов. СПб, 2011, С. 153</i>
32	1 неделя мая «Праздник Весны и Труда»	Праздник Весны и Труда. Создание панно «Белый голубь – символ мира» Беседа «Юные герои войны». Стр. 159 Л.Я.Ветохина Рассматривание фотографий: «Юные герои войны». Проблемная ситуация: «Можно ли было поступить по- другому?»
34	2 неделя мая «Праздник Великой Победы!»	Беседа «Маленькая история про большую войну» Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. «Ознакомление с художественной литературой » Беседа «Юные герои войны». Стр. Л.Я.Ветохина Рассматривание фотографий: «Юные герои войны». Проблемная ситуация: «Можно ли было поступить по- другому?» Проблемная ситуация: «Чем я могу помочь ветерану войны?» Дидактическая игра «Мы все разные, но мы все равны». Стр.181 Л.Я.Ветохина
35	3 неделя мая «Человек среди природы»	«Дети Маугли». Стр. 168 И.Ф.Мулько Составление рассказа «Как вести себя в лесу». Продуктивная деятельность: рисунки «Берегите природу».

		Беседа «Человек среди природы». Стр. 165 И.Ф.Мулько Чтение: отрывок А.Соболев «Якорей не бросать». Стр. 165 И.Ф.Мулько Разыгрывание ситуаций «Достаточно ли мы воспитаны?» Стр. 160 И.Ф.Мулько Беседа – выставка «Работы, сделанные руками родных».
36	4 неделя мая «Ознакомлению с окружающим миром»	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – (стр. 14) Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – (стр. 47) Беседа «Я тебя прощаю». Стр. 154 И.Ф.Мулько Игра «Заколдованная речь». Стр.155 И.Ф.Мулько Беседа «Почему огонь полезен и опасен?» Стр. 161 И.Ф.Мулько Разгадывание кроссворда «Пожар». Беседа «Красота лица и души». Стр. 131 И.Ф.Мулько

2.3.3 План работы в подготовительной группе (6 -7 лет)

1	3 неделя сентября «Мой любимый детский сад»	1.Игра-беседа «Детский сад – моя вторая семья» Цель: вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде; развивать умение выражать свои чувства, способствовать развитию воображения. Литература: Ветохина, стр. 86 Беседа «Беседа о вежливых словах». Н.В.Дурова 2.Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада. 3.Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них. 4.Пение песен и чтение стихов о детском саде. Цель: развивать речь детей
2	4 неделя сентября «Наш детский сад»	1.Беседа «Что такое детский сад?» Цель: формировать знания детей о профессиях работников детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых. Литература: Ветохина, стр. 87 Беседа «Беседа о доброте и жадности». Н.В.Дурова Беседа «Беседа о товариществе». Н.В.Дурова 2.Беседа «Наш детский сад» Цель: закреплять, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача. 3.Беседа: «Где аккуратность, там и опрятность» Цель: закрепить знания и умения детей об этикете.

		<p>4. Беседа «Будем дружно мы играть»</p> <p>5. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».</p> <p>Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.</p>
3	5 неделя сентября «Красота души»	<p>Беседа: «Красота лица и души»</p> <p>Цель: развить у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения; развить умение и навык всматриваться в человеческие лица, адекватно оценивать мимику. Литература: Мулько, стр. 49 Беседа «Беседа о трудолюбии». Н.В.Дурова</p> <p>Беседа «Легко ли быть справедливым?» Стр. 157 И.Ф.Мулько</p> <p>Развлечение «Рыцарский турнир». Стр. 169 И.Ф.Мулько</p> <p>Беседа «Зачем взрослым музыка и книги». Стр. 149 И.Ф.Мулько</p> <p>Выставка книг разных жанров.</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p>
4	1 неделя октября «Профессии»	<p>Экскурсия по территории.</p> <p>Цель: формировать у детей умение ориентироваться по плану на территории детского сада, воспитывать бережное отношение к природе. Литература: Ветохина, стр. 89</p> <p>Беседа «Почему люди трудятся». Стр. 147 И.Ф.Мулько</p> <p>Чтение: сказка «Золушка», басня Крылов «Стрекоза и муравей», пословицы о труде, разгадывание загадок об орудиях труда, о профессиях.</p> <p>Продуктивная деятельность уборка в группе.</p>
5	2 неделя октября «Семья»	<p>Беседа «7-Я»</p> <p>1. Цель: формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни. Литература: Ветохина, стр. 65; Мулько, стр. 50</p> <p>Беседа «Учусь себя оценивать». Стр. 143 И.Ф.Мулько</p> <p>Беседа «Моя семья».</p> <p>Цель: формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.</p> <p>2. Беседа «Я и моё имя».</p> <p>Цель: познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.</p> <p>3. Беседа « Кто людям добра желает, тот сам его добывает»</p> <p>Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания,</p>

		<p>милосердия.</p> <p>4. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта</p>
6	3 неделя октября <i>«Моя семья»</i>	<p>1.Беседа-досуг «Моя мама – лучше всех!» Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. Литература: Ветохина, стр. 67; Мулько, стр. 53</p> <p>2. Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать». Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям.</p> <p>3. Рисование на тему «Моя семья» Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p>
7	4 неделя октября <i>«День пожилого человека»</i>	<p>Беседа «Пожилые люди» Цель: показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков; воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям, умение понимать и анализировать смысл пословиц Литература: Ветохина, стр. 69; Мулько, стр. 51</p> <p>Беседа «О бабушках и дедушках». Стр. 134 И.Ф.Мулько Чтение: М.Горький «Детство». Фотовыставка «Мои бабушки и дедушки». Продуктивная деятельность подарок родным.</p>
8	1 неделя ноября <i>«Мой город»</i>	<p>Виртуальное путешествие по городу Кимовску. Цель: Формировать представление дошкольников о городе, его достопримечательностях, уточнить знания детей о правилах поведения на улице, воспитывать чувство ответственности за свой город. Литература: Ветохина, стр. 94. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе. Цель: прививать интерес и любовь к родному городу, району</p> <p>3. Развлечение «Сочи – спортивный город» Цель: расширять знания детей о родном крае, прививать любовь к нашей малой Родине, гордость за неё.</p> <p>4. Фото альбом «Мой город – Кимовск» 5.Беседа «Дом, улица, адрес». Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.</p> <p>6.Беседа «Природа России». Цель: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.</p> <p>7.Рисование на тему «Моя Родина».</p>

9	2 - 3 неделя ноября «Я и мир вокруг меня»	<p>Виртуальная экскурсия «Магазин», «Библиотека», «Аптека», «Почта» Цель: Познакомить детей с общественными зданиями города, их назначением; расширять знания о профессиях; воспитывать правила культуры поведения на улице и в общественных местах; стимулировать интерес детей к своему городу, заботу о его красоте и чистоте. Литература: Ветохина, стр. 92, 96, 99, 101 Цель: развить умение анализировать свои поступки, сравнивать их с общепринятыми. Воспитывать чувство юмора, терпимое отношение к чужим поступкам и критическое к своим. Развить понимание необходимости правил и их выполнения. Литература: Мулько, стр. 58</p>
10	4 неделя ноября «Мой родной язык» Я и мои права»	<p>Цель: развить осознанное отношение к красоте и звучности русского языка, познакомить со словом «Вульгаризм»; вызвать желание отказаться от грубых и бранных слов в собственной речи. Литература: Мулько, стр. 54 Цель: познакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме. Беседа: « Что такое хорошо и что такое плохо?» Цель: раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо. Беседа «Мои друзья». Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков. Игра – беседа «Детский сад – моя вторая семья». Стр. Л.Я.Ветохина Экскурсия в аптеку. Стр. 101 Л.Я.Ветохина Чтение: С.Маршак «Доктор Айболит». Встреча-беседа с медсестрой детского сада. Продуктивная деятельность: зарисовки по памяти от экскурсии. Проблемная ситуация: «Покупка ребенком лекарства в аптеке</p>
11	1-2 неделя декабря «Наша Родина – Россия»	<p>Беседа «Наша Родина – Россия» Цель: формировать представление у детей о России; воспитывать любовь к родному городу, краю, к Родине; чувство гордости, уважение к государственной символике. Литература: Ветохина, стр. 119. Игра – путешествие «Москва– столица России». Цель: познакомить детей с достопримечательностями Москвы. Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства. Беседа «Государственный флаг РФ». Цель: закрепить знания о Государственном флаге РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.</p>

		<p>Беседа «Государственный гимн России» Цель: познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них. Беседа «Береза – символ России» Цель: Продолжать знакомить детей с понятиями «Родина», «Отечество»; воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа. Литература: Ветихина, стр. 121</p>
12	2 неделя декабря <i>«Привычки хорошие и плохие»</i>	<p>Беседа «Привычки хорошие и плохие» Цель: продолжить формировать у детей понятие о толковом словаре, раскрыть значение слова «привычка»; развить способности к анализу и сравнению, способность к самооценке. Литература: Мулько, стр. 64 Беседа «Предметы, которые всегда со мной». Стр. 162 И.Ф.Мулько Беседа «Чьи это вещи?» Стр. 164 И.Ф.Мулько Беседа «Почему ты обиделся?» Стр. 155 И.Ф.Мулько Игра «Испорченный телефон». Игровые ситуации «Жадина», «Грубиян», «Драчун».</p>
13	3 неделя декабря <i>«Россияне – граждане России»</i>	<p>1.Беседа «Россияне – граждане России» Цель: формировать понятие «гражданин», воспитывать уважение ко всем национальностям. Литература: Ветихина, стр.123 2.Беседа «Что за праздник Новый год?» Цель: расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом. 3.Праздник «Новогодний карнавал». Цель: создать у детей радостное настроение. 4.Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями). Цель: воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе</p>
14	2 неделя января <i>«Народные традиции»</i>	<p>Рождественские посиделки Цель: формировать у детей понятие «вера»; знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождества Христова; воспитывать интерес к национальным традициям. Литература: Ветихина, стр. 149 1.Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество» Цель: знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христова; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси. 2. Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество». Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; 3. Развлечение «В гости коляда пришла». Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам.</p>

		<p>4. Беседа «Доведи дело до конца». Цель: учить детей доводить начатое дело до конца, не бросать на полпути свою работу, учить предвидеть результат.</p> <p>5. Беседа «Праздник Пасхи». Цель: формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знание о национальной культуре в разных видах деятельности.</p> <p>6. Праздник «Масленица». Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость.</p>
17	3 -4 неделя января <i>«С чего начинается Родина»</i>	<p>Беседа «Русские матрешки» Цель: знакомить детей с историей создания кукол в разных странах; формировать интерес к русскому прикладному искусству – деревянной игрушке; дать возможность ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки. Литература: Ветохина, стр. 153, «С чего начинается Родина» стр. 44Экскурсия в прошлое «Ай да пряник – просто загляденье»Цель: вызвать интерес к пряничному искусству; развивать фантазию, воображение; познакомить с различными видами пряников, их нарядным украшением; Литература: «С чего начинается Родина», стр. 57</p>
18	1 - 3 неделя февраля <i>«Наша армия родная»</i>	<p>Беседа «Наша армия родная» Цель: формировать представление детей о российской армии, охраняющей нашу Родину, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Литература: Ветохина, стр. 130, Литература: «С чего начинается Родина», стр.171</p> <p>1.Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». Цель: расширение кругозора.</p> <p>2. Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке. Цель: познакомить с подвигами богатырей.</p> <p>3. Изготовление подарков для пап и дедушек. Цель: прививать желание заботиться о своих близких родных.</p> <p>4. Беседа «Кто сторожит тишину?». Цель: расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память.</p> <p>5. Оформление стенда «Мои папа и дедушка – защитники Отечества». воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.Литература: Ветохина, стр. 136, наглядный материал, Литература: «С чего начинается Родина», стр.187</p>
20	3 неделя февраля <i>«Русские богатыри»</i>	<p>Беседа «Русские богатыри» Цель: Дать понятие «былина», познакомить с героями былин Ильей Муромцем, Добрыней</p>

		<p>Никитичем, Алешей Поповичем, Микулой Селяниновичем; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России. Литература: Ветохина, стр. 136, наглядный материал, Литература: «С чего начинается Родина», стр.187</p> <p>Развлечение «Рыцарский турнир». Стр. 169 И.Ф.Мулько</p>
23	4 неделя февраля «Что такое героизм?»	<p>Беседа «Что такое героизм?»</p> <p>Цель: формировать представление о героизме; воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им; уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы ВОВ. Литература: «С чего начинается Родина», стр. 178</p>
25	1 – 2 неделя марта «Моя мама!»	<p>Беседа «Моя мама лучше всех»</p> <p>Цель: воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им. Литература: «С чего начинается Родина», стр. 33 Беседа «Дети и родители». Стр.71 Л.Я.Ветохина</p> <p>Чтение: сказка «Цветик-семицветик», стихотворения стр. 73-75.</p> <p>Игровая ситуация: «Разговор по душам».</p> <p>Беседа «Волшебные подарки»</p> <p>Цель: развить фантазию детей, желание помечтать, осознание что мечты при желании становятся реальностью; научить детей радоваться добрым мечтам сверстников, подвести детей к выводу, «Что чудеса мы делаем сами». Литература: Мулько, стр. 82</p>
27	3 неделя марта «Мужчины и женщины в семье»	<p>Беседа «Мужчины и женщины в семье»</p> <p>Цель: закрепить представление детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; воспитывать в мальчиках уважительное отношение к девочкам, стремление оказывать им помощь; у девочек – заботливое отношение ко всем, стремление к аккуратности и порядку.</p> <p>Литература: «С чего начинается Родина», стр 62</p> <p>Беседа «Дети и родители». Стр.71 Л.Я.Ветохина</p>
28	4 неделя марта	<p>Беседа-тренинг «Здравствуйте!»</p> <p>Цель: познакомить с вариантами приветствия, сформировать навыки вежливости, учтивости.</p> <p>Литература: Мулько, стр. 62</p>
29	1-2 неделя апреля «Культура поведения»	<p>Беседа «Зачем нужен друг» Цель: воспитать и развить осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях. Литература: Мулько, стр. 77</p> <p>Беседа «Давай помиримся» Цель: научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развить чувство юмора. Литература: Мулько, стр. 72</p>

30	3 – неделя апреля	Беседа «Я тебя прощаю» Цель: развить ответственность, самоконтроль, умение «читать» эмоциональное состояние по мимике, жестам. Литература: Мулько, стр. 73
31	4 - неделя апреля	Беседа «Почему ты обиделся?» Цель: сформировать положительное отношение к противоположному полу, понятие о любви, умение высказывать свое отношение. Литература: Мулько, стр. 74
32	1 неделя мая <i>«Правила по которым мы живем»</i>	Игра-беседа «Мы все разные, но мы все равны» Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; учить выделять характерные особенности внешности человека; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, внешнего облика, физических недостатков. Литература: Ветохина, стр. 179
33	2 неделя мая <i>«Мы все разные, но мы все равны»</i>	Дидактическое упражнение «Мы все разные, но мы все равны» Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. Литература: Ветохина, стр. 181
34	3 неделя мая <i>«Я выбираю сам»</i>	Беседа «Я выбираю сам» Цель: воспитывать чувство собственного достоинства; формировать умение делать разумный выбор, не в ущерб другим. Литература: Ветохина, стр. 183
35	4 неделя мая «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка»	Беседа «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка» Цель: знакомить детей с содержанием важнейших международных законов. Литература: Ветохина, стр. 185

Используемая литература

1. А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», Детство-пресс
2. «С чего начинается Родина», под ред. Л.А. Кондрыкинской, ТЦ Сфера
3. М.Д. Маханева, Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», ТЦ Сфера
4. И.Ф. Мулько, «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», ТЦ Сфера
5. Т.А. Шорыгина «О хорошем и плохом поведении», ТЦ Сфера
6. Л.В.Абрамова И. ФСлепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: