

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение:
детский сад №16 комбинированного вида
(МКДОУ: д/с №16)**

Опыт работы

**«Современные подходы к нравственно-патриотическому
воспитанию дошкольников»**

воспитателя

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения:
детский сад №16 комбинированного вида
Климушкиной Татьяны Николаевны**

Цель опыта: формирование духовно-нравственной основы личности, через приобщение к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям.

г. Кимовск

СТРУКТУРА ОПЫТА

1. Сведения об авторе

2. Опыт работы: «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»

2.1 Условия формирования опыта

2.2 Теоретическая интерпретация опыта

2.3 Содержание опыта

2.4 Результативность опыта

2.5 Заключение

3. Список литературы

1. Сведения об авторе

Фамилия, имя, отчество – Климушкина Татьяна Николаевна

Образование – Среднее профессиональное — Профессиональное училище № 44 г. Донской Тульской области

Направление подготовки и (или) специальность — продавец продовольственных товаров второй категории, кассир

Квалификация по диплому — продавец продовольственных товаров второй категории, кассир

Переподготовка ГОУ ДПО ТО ИПК и ППРО ТО Диплом о профессиональной переподготовке по программе "Теория и методика дошкольного образования: Воспитатель дошкольной образовательной организации» с присвоением квалификации "воспитатель" с правом ведения профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, 2015 год.

АНО ДПО Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки, г.Москва - "Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС" (144ч.) - 2020 год.

АНО ДПО "Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки", г.Брянск - "Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой ФОП ДО" (144ч.) - 2023 год.

Место работы - Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение: детский сад № 16 в должности воспитателя

Педагогический стаж -15 лет, в данной должности – 7 лет.

Квалификационная категория – соответствие занимаемой должности

2. Опыт работы: *«Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»*

2.1 Условия формирования опыта

«Племя, не способное воспитать в потомстве стремление сохранить и защитить сложившуюся культуру, традиции, обречено на вымирание.

Государство, не ставящее целью воспитать своих граждан в духе патриотизма, не имеет будущего».

Джордж Гордон Байрон

Тема воспитания обозначена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в «Указе о национальных целях развития до 2030 года». В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

С 1 января 2021 года в России в рамках национального проекта «Образование» стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Целью, которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путём вовлечения к 2025 году 24% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания.

Являться патриотом, означает чувствовать себя обязательной составляющей своего Отечества. Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в России были чертами национального характера.

Актуальность

Требования к структуре ООПДО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ Познавательное развитие предполагает, в том числе: ...развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира...

Требования к условиям реализации ООПДО

«...Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают, в том

числе: недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Требования к результатам освоения ООПДО

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

...Ребенок

- проявляет любознательность,
- задает вопросы взрослым и сверстникам,
- интересуется причинно-следственными связями,
- пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы,
- обладает элементарными представлениями из области истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности...

2.2 Теоретическая интерпретация опыта

Одно из приоритетных направлений - патриотическое воспитание

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

В последнее время заметна утрата нашим обществом традиционного патриотического сознания. События последнего десятилетия нашей истории заставляют по-новому взглянуть на привычные и вполне понятные значения слов - патриотизм и гражданственность. В российском обществе ощущается дефицит нравственности, как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей народа. Очевидна проблема воспитания патриотизма, которая приобретает всё большее общественное значение и является задачей государственной важности.

В разное время к проблеме обращались педагоги и ученые К.Д. Ушинский, Я.А. Каменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский отмечали, что суть патриотического воспитания в дошкольном возрасте состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны. Значительный вклад в исследование данной проблемы внесли Л.А. Кондрыкинская, Н.Г. Комратова, Е.Ю. Александрова, Э.П. Костина и другие исследователи, которые предлагали одним из решений проблемы воспитания патриотизма детей-дошкольников познание ими Родины-России.

Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

В педагогическом аспекте под патриотическим воспитанием понимается процесс формирования сознательного человека, который любит свою Родину, землю, где он родился и вырос, гордится историческими достижениями своего народа и своей культурой.

Любовь малыша к Родине рождается со взаимоотношения к самым родным и близким – маме, папе, бабушкам и дедушкам, своему дому, улице, двору, детскому саду, городу и стране в целом. Весьма значимо знакомить детей с историческими событиями, географическим, естественно-природоохранным колоритом и особенностями родного края. Работу по патриотическому воспитанию необходимо начинать с детьми дошкольного возраста.

Для дошкольного возраста характерна наибольшая обучаемость, податливость педагогическим влияниям. Усвоенные в этот период - знания, навыки, привычки, способы поведения –являются фундаментом дальнейшего развития личности.

2.3 Содержание опыта

Педагогическая целесообразность заключается в построении эффективной системы, обеспечивающей формирование основ духовно - нравственного – патриотического воспитания у детей, основанной на социокультурном системном подходе И.А. Кузьмина «Социокультурные истоки».

Цель: формирование духовно-нравственной основы личности, через приобщение к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям.

Для достижения поставленной цели, разработан целый комплекс **задач:**

Образовательные:

- создание условий для формирования, воспитания нравственно-патриотических чувств детей в условиях детского сада;
- формирование привязанности к дому, детскому саду, близким; чувства любви к родному краю, малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям; представлений о России как о родной стране, Москве - столице страны;

Развивающие:

- развивать интерес к национальным традициям и промыслам;

Воспитательные:

- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному наследию России средствами эстетического воспитания;
- воспитывать ответственность, гордость за достижения нашей страны.

Объект: патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Предмет: содержание разных форм образовательной работы и видов деятельности, в том числе игровой и познавательно-коммуникативной, обеспечивающих патриотическое воспитание дошкольников.

Гипотеза: *процесс патриотического воспитания дошкольников будет эффективным, если:*

- создана система последовательной работы с детьми
- будут организованы разные формы работы с детьми: тематические беседы, непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с родной семьёй, страной, селом; проектная деятельность, праздники государственного значения и др.;
- обучение, развитие и воспитание детей будет организовано в игровой форме, познавательно-коммуникативной и других видах деятельности;
- полученные представления будут закрепляться в практической деятельности дошкольников, организованных конкурсах, викторинах.
- организована совместная работа с районным историко-краеведческим музеем;
- в процессе деятельности дети испытывают положительные эмоции; родители вовлечены в совместный процесс развития ребёнка.

Проектируемые результаты

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края. · Осознание детьми и родителями своей причастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;

- проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

- сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

- активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

В рамках реализации данного направления ведется воспитательная работа и проведение мероприятий патриотической направленности.

Направления и формы работы

Основные направления работы:

1. Здоровьесберегающее
2. Духовно-нравственное
3. Культурно-краеведческое (национально-региональный компонент)
4. Гражданско-патриотическое
5. Экологическое воспитание

Вышеперечисленные задачи и направления решаются во всех видах детской деятельности: во время организованной образовательной деятельности, игровой, в режимных моментах, самостоятельной, совместной деятельности с детьми, во взаимодействии с обществом.

Степень осведомлённости дошкольника о патриотизме в значительной мере зависит от того, какой материал подбирает и использует педагог. В воспитании патриотических чувств у дошкольников играет огромную роль отбор и создание новаторских подходов.

В работе использую разнообразные методы и приемы с учетом психологических особенностей дошкольника (восприятия окружающего, конкретность мышления). Считаю наиболее эффективным методом- проектный метод, который позволяет создать естественную учебную ситуацию и практическое взаимодействие детей и взрослых (в том числе родителей), обеспечивая поэтапную последовательность в организации воспитания и развития дошкольников.

Проектный метод обучения, один из способов достижения качества образования, его обновления, эффективности развития личности ребенка; позволяет объединить интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализоваться, проявить креативность в работе в соответствии с профессиональным уровнем;
- родители имеют возможность участвовать в процессе воспитания детей;
- дети организованы в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями.

В течение года совместно с детьми и родителями реализованы несколько проектов: «Мой родной город», «Россия - гордость», «Столица страны – Москва», «Священный праздник – День Победы», «Русский народный костюм».

Воспитание любви к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка. Патриотическое воспитание пронизывает все виды деятельности: игра, наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, художественное творчество, физическая культура, труд, конструирование, формирование общественной жизни (экскурсии, прогулки) и другие.

В работе необходимо придерживаться принципов: целостности в единстве обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системности с другой; учета возрастных, индивидуальных особенностей, атмосферы доброжелательности и взаимопонимания; личностно-ориентированного подхода – знания приобретаются ребенком во время активной деятельности.

Важнейшим символом российского государства выступают государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования. Использование государственных символов Российской Федерации является важнейшим элементом приобщения обучающихся к российским духовно-нравственным ценностям, культуре, исторической памяти.

В практике воспитательной работы начиная придерживаемся методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации с целью изучения истории, начиная с 1 мая 2022 г.

Поэтому содержание работы по реализации поставленных задач строится по тематическим блокам.

Для работы по каждому блоку составлен тематический план для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям и праздникам, например, в феврале «День защитника Отечества», в мае «День Победы» и т. д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями и национальным календарем.

Возрастная группа	Тематические блоки	
	«Я, моя семья, мой дом»	
	Задача:	Мероприятия
Средняя группа	Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, родному дому, своим близким. Формирование представлений о семейных ценностях и традициях	Познавательная деятельность: (беседы, викторины, тематические занятия и др.); Ценностно-ориентировочная деятельность:
Старшая группа	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; развивать самопознание и чувство гордости за свою семью; воспитывать у детей доброе отношение к родным и близким.	(литературные, музыкальные гостиные, конкурсы, творческие вечера, экскурсии,

	Учить детей сопереживать, замечать боль других, совершать по собственной воле добрые поступки.	встречи с интересными людьми и т.д.); Трудовая деятельность:
Подготовительная	Формировать доверие к людям, любовь к жизни, чувство радости существования «Я будущий защитник!». Воспитывать чувство любви к матери, к природе, через приобщение к произведениям искусства	(выставки творчества, неделя ремесел, украшение группы к празднику, изготовление открыток, организация субботников, ярмарка мастеров (представление профессий)); Общественно-полезная деятельность: (акции милосердия и благотворительности, праздник игры и игрушки, вахта памяти); Художественно-творческая деятельность: (посещение театра, выставок, новогодний (осенний бал), конкурсы художественной самодеятельности); Физкультурно-спортивная деятельность: (День здоровья, «Веселые старты», «Лыжня России», «Бегущий фонарик», «Бегущие сандалии» «Губернаторские состязания» и т.д.); Деятельность свободного общения: (прогулки по городу, вечер поэзии, конверт откровений, Выпускной бал и т.д.).
	«Детский сад»	
Средняя группа	Знакомство детей с детским садом и его сотрудниками, учить	
Старшая группа		

Подготовительная к школе	<p>свободно ориентироваться на территории и в помещении детского сада.</p> <p>Учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших детях.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к своему району, бережное отношение к детским игровым постройкам.</p>	
«Родной город. Родная природа»		
Средняя группа	<p>Прививать детям умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, поощрять желание детей больше узнать о родной природе.</p> <p>Знакомить с достопримечательностями города, улицами родного города.</p> <p>Закрепляли и расширяли знания о жизни животных</p>	<p>Целевые прогулки в разные времена года;</p> <p>Конкурсы рисунков «Мой любимый город», «Мой любимый дворик»;</p> <p>Дидактические игры и др.</p>
Старшая группа		
Подготовительная к школе		
«Родная страна»		
Средняя группа	<p>Знакомить детей с защитниками родины.</p> <p>Расширять представления о значении государственных символов России.</p> <p>Углубить знания о Российской армии.</p> <p>Формировать у детей образ героя, защитника своего государства, прививать любовь к Отечеству и родному краю.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к гербу, флагу, гимну Российской Федерации, уважение к мужеству русских солдат.</p>	<p>Непосредственно-образовательная деятельность – знакомство со столицей нашей Родины– Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами («Кто основал Москву», «Моя Родина-Россия»);</p> <p>Тематические праздники: «День Победы!», «День защитника Отечества», «День России», «День государственного флага РФ».</p> <p>Создание патриотического центра с символикой нашей страны, нашего края.</p>
Старшая группа		
Подготовительная к школе		

--	--	--

Блок «Я, моя семья, мой дом»

Образ «Я» начинает формироваться с раннего возраста в результате взаимодействия с близкими людьми. Общение со взрослыми - важный источник знаний ребенка о себе.

В младших и средних группах помогали ребенку раскрыть сущность человека, осознание своей индивидуальности, особенность, неповторимость. На занятиях по ознакомлению с окружающим «Я и моё тело» давали знания о себе: своем теле, здоровье и безопасности, эмоциях, путях получения знаний.

В старших группах помогали ребёнку осознать себя, свои достоинства и недостатки, воспитывали у детей уважение к себе, развивали способность решать проблемы и преодолевать неудачи. Учили верить в себя, свои силы и возможности, гордиться тем, что он уже имеет делать. Учили детей сопереживать, замечать боль других, совершать по собственной воле добрые поступки («Цветик - семицветик»).

В подготовительной группе формировали доверие к людям, любовь к жизни, чувство радости существования «Я есть!». Учили защищать и знать свои права («Да здравствуют дети на всей планете»).

Мир ребенка начинается с его семьи, где он впервые осознает себя членом человеческого общества.

В младшей группе через занятия по развитию речи учили узнавать дом, квартиру, где живет ребенок, знать имена членов своей семьи, воспитывали отзывчивость на состояние близких (пожалей, не делай больно) («Моя семья»). Воспитывали у детей доброе отношение к папе, маме, себе («Портрет семьи»).

В средней группе дети получали знания о своём ближайшем окружении, семье, у них воспитывалось гуманное отношение к своим близким, уточнялись представления о занятиях близких людей, семейных историях, традициях через составление рассказов («Как мы проводили выходные», «Что мы делаем вместе», «Кто, что любит в нашей семье»). Через сюжетно-ролевые игры («Мой день рождения» «В гости к бабушке») закрепляли опыт поведения в семье. Дети рассматривали картины («Бабушкины помощники», «Мамин праздник»), составляли рассказы, делились личным опытом. Через дидактические игры («Что делает мама», «Кому это нужно?», «А что, у вас?») дети приобретали знания, выражали свои чувства к близким.

В старшей группе на занятиях по ознакомлению с окружающим формировали представление о семье как о людях, которые живут вместе, развивали самопознание и чувство гордости за свою семью, воспитывали у детей доброе отношение к родным и близким («Я и моя семья»).

В подготовительной группе воспитывали чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства, в которых главным является образ женщины – матери («Образ матери»), тематические праздники способствовали укреплению семьи, развитию более близких, теплых отношений между мамой и детьми («Вместе с мамой целый час»).

Блок «Детский сад»

В младших и средней группах через игры, экскурсии, прогулки, занятия учили ориентироваться в помещениях детского сада, здороваться с педагогами и детьми, прощаться, бережному отношению к игрушкам и книгам, поддерживать порядок в группе («Осень на участке детского сада», «Наш детский сад», «Мои любимые игрушки в детском саду»).

В старших и подготовительной группах учили свободно ориентироваться на территории и в помещении детского сада, приобщали к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, учили соблюдать правила уличного движения и технику безопасности, набирать телефонные номера экстренной помощи, учили быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших детях. Воспитывали интерес и любовь к своему району, бережное отношение к детским игровым постройкам («Моя любимая игровая площадка», «Строительство детского сада»).

Блок «Родной город. Родная природа»

Любовь к природе – одно из проявлений патриотизма. Важно прививать детям умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, поощрять желание детей больше узнать о родной природе.

В младших группах познакомили детей с природой участка детского сада, проводили целевые прогулки в разные времена года («Осень на участке детского сада»), рассматривали деревья, закрепляли их название в игровой форме («Добеги до дерева, которое назову», «С какого дерева упал листик?»), чтобы дети увидели красоту природы читали отрывки из стихотворений И.А. Бунина, А.С. Пушкина, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой. Дети получали краеведческие сведения о природе родного края через рассматривание фотоальбомов, картинок животных наших лесов, дидактические игры («Сложи картинку», «У кого какой домик», «Узнай животных»).

В средней группе познакомили детей с многообразием животного и растительного мира России через устный рассказ педагога, чтение книг В.В. Бианки, А.Н. Плещеева, Г.А. Скребицкого, дидактические игры («Чей хвост», «Узнай птицу», «Узнай по описанию», «Что растет в лесу»). Закрепляли и расширяли знания о жизни животных («У кого какой дом?», «Кто, где живет?», «Узнай по силуэту», «Чьи припасы?»). Познакомили детей с «Красной книгой». Провели беседу с детьми «Как растения лечат», конкурс загадок о растительном и животном мире. Дети составляли гербарии лекарственных растений.

Старались воспитывать положительное отношение детей к родному городу («Родной город»).

В старшей и подготовительной группах работа велась о том, как сберечь природу. Детей познакомили с родным городом, его историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми («Знакомство с гербом города Кимовска», «Экскурсия по родному району»). Педагоги показывали детям картинки с видами растений, птиц, животных, находящихся на грани вымирания, рассказывали о заповедниках нашей страны. Через игры («Разные ситуации») закрепляли правила поведения в природе. Составляли

кодекс правил поведения в лесу, составляли рассказы («Что будет, если исчезнут леса, птицы»).

Блок «Родная страна»

Дети получали сведения о территории России (глобус, карта), познакомились с символами России (герб, флаг, гимн), столицей и другими городами России, известными людьми, защитниками Отечества (богатыри, солдаты) и знаменательными датами, государственными праздниками.

В средней группе детей рассматривали карту России, иллюстрации с разными климатическими зонами, читали стихотворение З.Александровой «Родина», заучивали пословицу «Нет земли краше, чем Родина наша». На занятиях дети узнали, что каждая страна имеет свой флаг, рассматривали иллюстрации государственного флага и герба, а затем закрепляли полученные знания через дидактические игры «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб». Знакомили детей с защитниками родины. Рассматривали альбом «Защитники Отечества», иллюстрации воинов различных родов войск. Составляли рассказы по картине «Храбрый танкист», читали былины о русских богатырях.

В старшей и подготовительной группах, расширяли представления о значении государственных символов России, воспитывали уважительное отношение к гербу, флагу, гимну Российской Федерации («Государственные символы»). На занятиях знакомили со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами («Кто основал Москву», «Моя Родина-Россия»). На тематических праздниках формировали чувство патриотизма, знакомили с вехами военной истории России («Живи в веках, моя Россия!»). Расширяли представление о защитниках Отечества в разные исторические эпохи («Знакомство с биографией М.И. Рогачева»). Углубляли знания о Российской армии, воспитывали уважение к мужеству русских солдат («Будем в армии служить»). Формировали у детей образ героя, защитника своего государства, прививали любовь к Отечеству и родному краю («Знаем! Помним! Не забудем!», «Боевая слава нашего народа»).

На тематических праздниках воспитывали чувство гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину («День Победы!», «Поклонимся великим тем годам», «Клуб весёлых и находчивых», «Русские богатыри», «Весёлые старты», «День защитника Отечества»). Воспитывали уважительное отношение к защитникам Отечества. Знакомили с мифами о полете человека, историей освоения космоса («Космос – вселенная», «Космос. Вселенная. Звёзды»).

Блок «Культура страны»

Специфика воспитательно-образовательной работы ДОУ заключается в создании особого воспитательного пространства, в котором созданы условия для активного приобщения ребенка к русским традициям и обычаям, к национальной истории и духовной культуре.

Педагоги стараются привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях дети

получали общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, народной мудрости.

В младшей группе знакомили детей с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

В средней и старшей группах детей знакомили с пословицами, небылицами, былинами, загадками, родными жанрами устного народного творчества, приобщали к общечеловеческим ценностям.

В подготовительной группе дети получали элементарные знания о быте наших предков («Семейные обычаи на Руси»), развивали интерес и любознательность к историческому прошлому, расширяли представления детей о самобытности нашего народа в прошлом и настоящем, формировали уважительное отношение, бережное отношение к культурным ценностям («Знакомство с русским народным костюмом»).

Для работы по каждому блоку составлен тематический план (для всех возрастных групп). Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями (в июне «День защиты детей», в феврале « День защитника Отечества», в мае «День Победы» и т.д.), обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Мы уверены, что тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае.

Работа по каждому блоку:

- включает занятия, игры, продуктивные виды деятельности, экскурсии, праздники, индивидуальные занятия;
- заканчивается открытым показом для педагогов и родителей, мультимедийным показом проекта, тематическими занятиями.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в рамках ФОП

Человек рождается, чтобы жить, и главное место в жизни каждого занимает семья, учёба, работа. Родная мать, дом, где ты родился и вырос, друзья, любимые книги, природа – всё это и есть наша Родина. Невозможно недооценивать её значения для каждого в его жизни.

По указу Президента РФ В.В. Путина в 2022 году была разработана и с 1 сентября 2023 года вступила в силу новая Федеральная образовательная программа.

Целью ФОП является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Согласно ФОП целевыми ориентирами в этом возрасте является воспитание человека, любящего свою малую родину и имеющего представление о своей стране – России, испытывающего чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям; различающего

основные проявления добра и зла, принимающего и уважающего традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивого, искреннего, способного к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; способного не оставаться равнодушным к чужому горю; самостоятельно различающего основные отрицательные и положительные человеческие качества; понимающего ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Таким образом нравственно–патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев в системе воспитательной работы дошкольников. Я стремлюсь в своей работе создать все условия для развития полноценной духовно-нравственной личности.

Работа в данном направлении начинаем с младшего дошкольного возраста, осуществляться во всех режимных моментах, начиная от игры и различных бытовых моментов, заканчивая праздниками и развлечениями.

Хочу остановиться подробнее на средствах и методах воздействия на чувствительную детскую душу своих воспитанников.

Как я уже сказала ранее, воспитание нравственности происходит во всех режимных моментах.

Неотъемлемой частью нашей работы является чтение художественной литературы. В ФОП появился рекомендуемый список художественной литературы и мультфильмов, которые включают в себя множество «старых, добрых» советских произведений, учащих детей нравственности и доброте.

Я рекомендую читать детям небольшие рассказы Драгунского Виктора Юзефовича, Зощенко Михаила Михайловича, Осеевой Валентины Александровны, Николая Николаевича Носова, Евгения Андреевича Пермяка. В презентации вы видите ссылку на интернет ресурс «Мишкины книжки», где есть подборки рассказов нравственной направленности этих авторов. Есть замечательная Хрестоматия «Детский мир» К.Д. Ушинского, где представлены прекрасные подборки рассказов для детей дошкольного возраста для обсуждения нравственных поступков героев.

Хочу представить вашему вниманию прекрасную книгу о ВОВ под названием «Беседы о войне» энциклопедия для малышей» Елены Ульевой. Дети с замиранием сердца и с большим интересом узнают о страшных событиях ВОВ. В этой книге написано всё понятным и доступным для детей языком.

Выбирая книги патриотической направленности очень полезно знакомить детей с национальными героями, известными личностями нашего города, страны.

Читая нужную, полезную литературу мы ненавязчиво знакомим детей с понятием честности, героизма, отзывчивости, доброты. Так дети хотят быть похожими на положительных героев этих рассказов, стремятся совершать хорошие поступки, или даже подвиги. Я познакомила своих ребят с героическим поступком 8 летней девочки Саши Ершовой, спасшей при обрушении в аквапарке г. Москвы 3 летнюю девочку. Дети были поражены тем, что восьмилетняя девочка смогла совершить героический поступок в столь раннем возрасте. Или интересную историю про Сергея Алёшкова – самом юном

защитнике Сталинграда, сыне полка в Великую Отечественную войну. Про этого мальчика снят замечательный фильм под названием «Солдатык», который рекомендую к совместному с родителями просмотру. Или с героическими поступками Леонида Голикова, в честь которого названа центральная улица в микрорайоне Заозёрный нашего города. Одна из любимейших книг из серии подборок книг «Детям о Кургане» автора Анны Жаровой история «Доктор с орденом улыбки» о нашем выдающемся, знаменитом на весь мир земляке добром докторе Гаврииле Абрамовиче Илизарове.

Произошли многие изменения и дополнения к ФГОС. В новой программе прописан примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Кроме хорошо нам известных и ежегодно празднуемых дат добавились праздники направленные на расширение знаний о своей Родине, о её культуре и истории. К примеру: Международный день родного языка; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 24 мая: День славянской письменности и культуры; 8 июля: День семьи, любви и верности; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации; 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. Памятные даты дней рождения русских ученых, писателей, композиторов. В нашем детском саду такие мероприятия проходят на протяжении многих лет. К примеру, к дню рождения А.С. Пушкина активное участие принимают не только дети, но и воспитатели со своими творческими номерами.

Знакомство с традициями нашего народа происходят благодаря проведению в ДОО народных праздников и гуляний. На Рождество старшие группы ходят друг к другу с колядками, песнопениями и играми. Весело проходит праздник масленицы, день чая и т.д. Разучиваем хороводные и народные игры. К примеру народные игры «ручеек», «гори, гори ясно», «бояре», «липкие пеньки» и т.д.

Очень интересное и яркое мероприятие в нашем детском саду – это ярмарка. Да-да, именно ярмарка. Как в старину, на Руси. С торговыми рядами, красочными товарами с громкими, задорными песнями и частушками, играми и весельем. Этот праздник дети с нетерпением ждут на протяжении всего года.

Важно уделять особое внимание памяти о Великой победе в ВОВ. Мы традиционно ежегодно принимаем активное участие в большом концерте посвященный этому событию. Дети, как настоящие взрослые, участвуют в параде победы. Идут по территории детского сада под музыку военных лет с военной техникой, бессмертным полком, нарядные и торжественные, поют песни, танцуют, рассказывают стихи. Ежегодно проходит концерт с флэш-мобом, посвященный миру и единству нашего народа. В торжественных мероприятиях в детском саду опускают и поднимают флаг, включают гимн - главные символы нашей многонационального государства. Дети с раннего возраста понимают важность происходящего и значение такой символики. Всё очень трогательно, красочно и познавательно для юных патриотов своей

страны. В таких мероприятиях требуется активная поддержка со стороны родителей (участие в организационных моментах, подбор одежды и т.д.) Родители присутствуют на параде в качестве зрителей, что активизирует их заинтересованность, включенность в воспитательно-образовательный процесс. Родители видят заинтересованность дошкольного учреждения в гармоничном развитии личности их детей.

Традиционно на день победы мы подготавливаем рисунки, поздравительных открыток, для более младшего возраста – раскраски на День победы. Эти открытки развешиваются на подъезды возле дошкольного учреждения или места, где проживает ребёнок. Участвуем в интересной акции. Дети сами изготавливали своими руками цветы на день 9 мая и дарили эти подарки прохожим.

В своей работе я использую картотеки бесед по патриотическому воспитанию. Темы разнообразны: «Наша страна Россия», «Разноцветные люди», «Как жили славяне», Русские народные промыслы», «Богатыри земли русской» и т.д. В интернете их огромное множество для разного возраста. Я слежу за современными новостями. Просматриваю вечерние новости и в своей группе обсуждаем с детьми те или иные события. По традиции по понедельникам утром перед утренней гимнастикой мы прослушиваем гимн нашей страны.

Особое внимание уделяю предметно-пространственной среде группы. Важно давать возможность самим детям проявлять творчество. К примеру, организовать выставки «Мой любимый уголок родного города», «Человек, на которого бы я хотел быть похож», необходима предварительная беседа и обсуждение. Патриотический уголок с фотографией президента и её символикой должен располагаться на просматриваемом месте. Туда может входить художественная литература, альбомы с фотографиям достопримечательностей, известных личностей города и т.д.

Нужно знакомить детей с ремёслами и бытом на Руси. Очень важен уголок природы в группе, в этой «зоне» ребёнок учится беречь природу, заботится о ней. Создание альбомов о флоре и фауне родного края, растениях и животных.

Можно в группе организовать мини-музей к примеру «ложки», «бабушкины кружева», выставки «Забывтые предметы быта», что знакомит детей с предметами старины.

В своей работе я веду проектную деятельность. У нас прошёл краткосрочный проект «Про птиц». В этот период мы узнали много познавательного и интересного. Просмотрели видео, прочли рассказы, выучили загадки. Дети сами нарисовали и подготовили рассказы о птицах нашего края. Завершающим этапом проекта прошло знакомство с животными и птицами нашего края в «Краеведческом музее» нашего города.

Длительный проект патриотической направленности, который захватил сердце наших детей под названием «Мой дом. Мой город. Моя страна.» Запланирован на весь учебный год. Совместно с родителями дети активно участвуют в выставках фотографий и рисунков на темы: «семейное древо», «любимый уголок родного города», улицы, фото ребёнка с фотографиями из

других городов России. Дети знакомятся не только со своими, но и с другими городами, понимая то, что наша страна огромная, со множеством деревень и городов, очень разная, простирается с запада на Восток. Дети готовят небольшой рассказ об этих фото. После просмотра и прослушивания рассказов изготавливается стенгазета с фото. Дети развивают речь и кругозор. Организованная в группе фотовыставка на просматриваемом месте позволяет детям в любое время по желанию рассмотреть и обговорить понравившийся уголок страны.

Просмотр презентаций и мультфильмов из цикла «Гора самоцветов» может быть полезной для расширения знаний детей.

В своей работе я активно использую макеты и лэпбуки. Изготавливаю сама и пользуюсь готовыми интернет ресурсами. Читающие дети могут самостоятельно ознакомиться с содержанием. Беседа и работа с лэпбуком может заменить познавательную беседу или стать частью целого занятия.

Кроме знаний о своей стране, её богатстве важно воспитывать бережное отношение к природе. С раннего возраста с детьми используем сюжетно-ролевые игры (к примеру, поведение в автобусе, что нужно уступить место старшему, как себя вести в общественном месте и т.д.) Важно прививать уважение к людям взрослого поколения и разных национальностей.

Не маловажен личный пример педагога. Он должен быть разносторонне развит, много знать и уметь, правильно преподнести информацию юному слушателю. Должен обладать многими качествами: быть терпеливым, добрым, требовательным и в то же время справедливым, любить детей, но прежде всего должен быть высок его моральный облик, поступки и поведение. Как сказал Шарль Монтескье: «Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов». Я как педагог, стараюсь развиваться в своей профессии, участвую во многих мероприятиях дошкольного учреждения. Я участник нашего музыкального коллектива «Форте».

В нашей группе расположена информация для родителей по нравственному воспитанию подрастающего поколения. Важно повышать культуру не только детей, но и взрослых. В своей работе мы часто привлекаем родителей. Не так давно изготавливали генеалогическое древо семьи. Делали выставку семейного фото, дети учат с родителями стихи о Родине.

Отдельное место занимают походы и экскурсии совместно и без родителей. Это сближает педагогов с детьми и их родителями, расширяет их кругозор. Там проходит множество интересных мероприятий, ориентированных на разный возраст. Большую пользу приносит сотрудничество с библиотеками. Посещая библиотеку дети узнали больше об истории родного города. Целая встреча была посвящена этой тематике.

Очень важно привлекать родителей к сотрудничеству. Очень тронули рассказы родителей о их профессиях. Так дети узнали подробнее о работе полицейских, пограничников, докторов и т.д. Особенно тронули детей сведения о служебных собаках, защищающих границы нашей Родины.

Судьба нашей страны напрямую зависит от того, какие качества будут развиты у детей, которые и определяют будущее нашей страны.

В своей работе использую различные **формы** работы с детьми:

- образовательная деятельность с детьми (как организованная, так и непосредственная). Педагогу следует продумывать форму, структуру занятия, средства и методы, позволяющие реализовать поставленные задачи, а также использование специальных приемов, повышающих познавательную активность и эмоциональную нагрузку каждого занятия. Важно, чтобы дети, воспринимая материал, активно думали. Этому помогает такие методические приемы, как сравнение, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей, предложение задавать вопросы друг другу и воспитателю, игровые приемы и т. д.

- игровая деятельность. Игры также способствуют решению задач патриотического воспитания. Дидактические игры и упражнения: «Закончи предложение»; «Слова любви к Родине»; «Объясни значение» (златоглавый, краснокаменный, могучая, свободная); «Составь флаг, герб», «Подбери технику по родам войск».

- экскурсии к памятным местам. Содержанием таких экскурсий являются: возложение цветов к памятнику, минута молчания, вахта памяти, встреча с участниками боевых действий.

- чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества.

- одно из главных условий патриотического воспитания – приобщение детей к трудовой деятельности. Труд с общественной мотивацией следует организовывать и в детском саду и дома систематически. Дети могут выполнять постоянные трудовые поручения не только по самообслуживанию, но и на общую пользу.

- конструирование: Постройки из крупных деталей конструктора «Строитель»: гараж для военной техники, военный корабль.

- изобразительная деятельность (*продуктивная*): рисование, лепка, аппликация.

- двигательная и музыкальная деятельность: подвижные игры: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Меткий стрелок», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Боевая тревога».

Использование аудио и видеоаппаратуры для слушания музыкальных произведений о Родной земле, показа детям фильмов о подвигах русских людей.

Взаимодействие с родителями.

Не маловажную роль в формировании патриотического сознания детей имеет взаимодействие с родителями.

Вся работа по патриотическому воспитанию проходит в тесном контакте с семьей. Наш детский сад в своей работе с семьей опирается на родителей не только как на помощников, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Родители активные участники: участвуют в оформлении фотовыставок о родном крае, в конкурсах рисунков, поделок.

Формы взаимодействия с родителями:

- природоохранные акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.

- совместная деятельность детей и родителей;

- конкурсы;

- информационные стенды, папки-передвижки, библиотека для родителей.

- опросные методы (*анкеты, тесты*).

- педагогические беседы с родителями (*индивидуальные, групповые, общие*).

Выстраивая, совместную деятельность с родителями воспитанников нам удалось достичь следующих результатов:

- установлены партнерские и доверительные отношения с родителями;

- родители проявляют искреннюю заинтересованность жизнью ребенка в детском саду;

- принимают активное участие в жизни группы и детского сада.

Взаимодействие с педагогами по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников заключается в социальной активности: участие в различных конкурсах и социальных проектах (акции – Посылка добра, посылка солдату); а также повышении рейтинга детского сада посредством трансляции педагогического опыта в среде педагогического сообщества и общественности города, достижений воспитанников в художественной, спортивной и интеллектуальной видах деятельности.

Используемые формы работы в рамках сотрудничества с педагогами для достижения поставленных задач:

- консультации и выставки «История, традиции и культура народов России»; «Богатства своего края, животные, птицы, рыбы»; «Растительный мир моего края»; «Символика России, моего края и ее исторические корни»;

- анкетирование,

- мастер-класс, открытые занятия.

Мониторинг нравственно - патриотического воспитания дошкольников

Свою работу начала с мониторинга изучения уровня развития нравственно-патриотического воспитания, руководствуясь методикой обследования авторов М.Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой «Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе».

Входная диагностика проводилась в начале года.

Для чистоты эксперимента в мониторинге приняли участие две группы средняя и старшая.

С целью определения результатов были применены следующие методы диагностического инструментария:

- игровые тестовые задания;

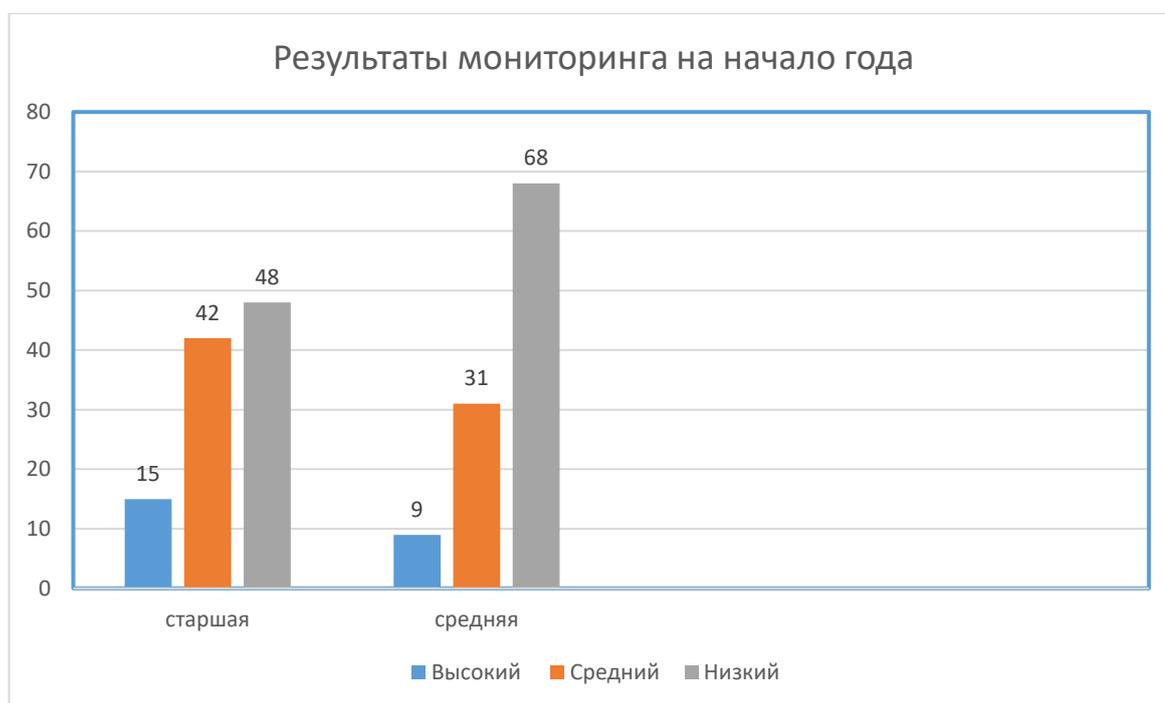
- беседы

- анкетирование

- наблюдение
- эксперимент
- анализ продуктов деятельности, детского творчества

Данные мониторинга на начало учебного года показали следующие результаты:

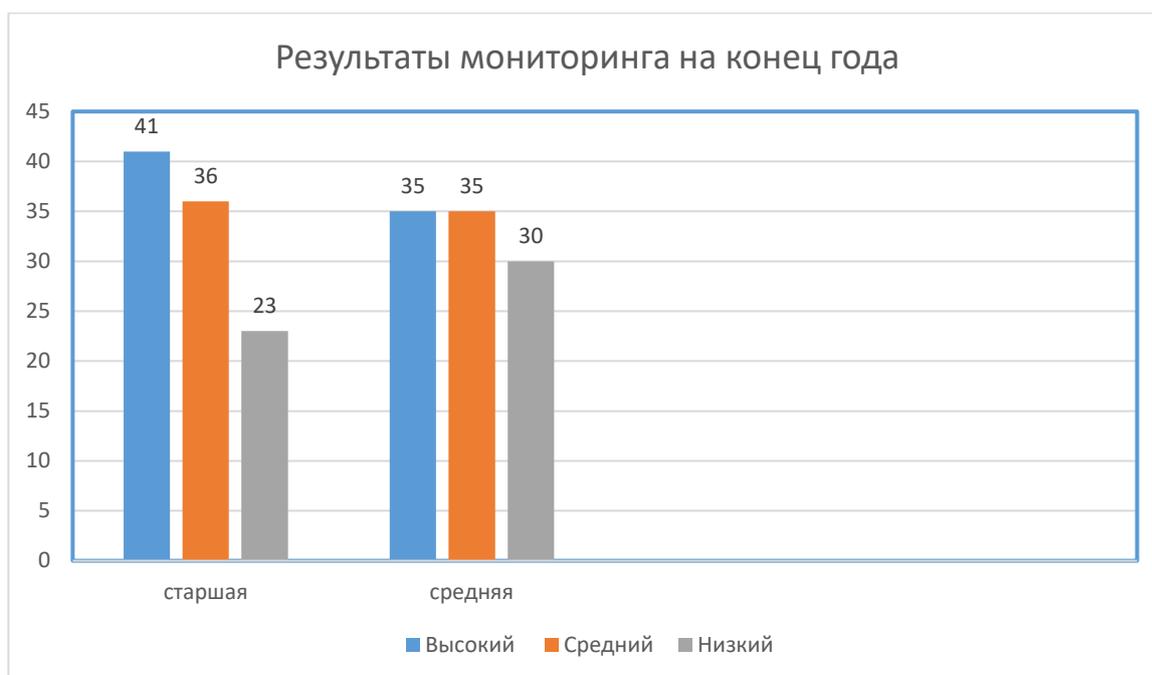
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Старшая группа	3	15	5	42	7	48
Средняя группа	2	9	4	31	9	60



На заключительном этапе осуществления деятельности в контексте программы «Чем крепче мы, тем крепче наше будущее» была проведена контрольная диагностика результатов.

Она характеризовалась:

	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Старшая группа	7	41	5	36	3	23
Средняя группа	6	35	6	35	3	30



2.4 Результативность опыта

Результаты уровня нравственно-патриотического воспитания дошкольников

Результаты мониторинга свидетельствуют об увеличении к концу 2023-2024 уч. года уровня нравственно-патриотического воспитания дошкольников с 15 % до 41% в целом на 26%.

Опираясь на результаты, можно сделать следующие **выводы**:

- сравнительный анализ входного и контрольного срезов в экспериментальной группе, позволил определить динамику, дети в большинстве своем достигли желаемого уровня развития нравственно-патриотического воспитания по сравнению со сверстниками контрольной параллельной группы;
- система мероприятий является эффективной, так как способствует успешному формированию основ духовно - нравственного – патриотического воспитания у детей.

Заключение

Человек не появляется на свет враждебным или великодушным, нравственным или безнравственным. От родителей, педагогов, от их усилий в воспитании ребёнка; от окружающего мира, зависит какие черты характера сформируются у ребёнка, какие впечатления сделают его духовно просвещённым.

В общей системе воспитательно-образовательной работы нравственно-патриотическое воспитание занимает большое место, и основы, заложенные в раннем детстве, помогают успешно решить главную задачу – научить детей помнить, на какой земле мы живем, беречь и уважать наследие своего

народа, быть необходимым гражданином, патриотом своего города, страны, Родины.

3. Список литературы:

1. Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», МЦГЛ, 2004 г.
2. Бородина Е. Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в полихудожественной деятельности: диссертация... кандидата Педагогических наук: Челябинск, 2016, — 230 с.
3. А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», С.- Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.
4. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России», Москва, 2008 г.
5. Т.В. Калинина Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008 г.
6. В. Моторин «Воспитательные возможности компьютерных игр». Дошкольное воспитание, 2000 г., № 11
7. М. Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», Сфера, Москва, 2009 г.
8. М.Ю. Новицкая «Патриотическое воспитание в детском саду». – М.: Линка-пресс, 2003 г.
9. И. В. Петрова, Т. Д. Стульчик «Нравственное воспитание в детском саду», Мозаика-синтез, Москва, 2008 г.
10. Т. А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет», М. : ТЦ Сфера, 2008 г.