

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение:  
детский сад №16 комбинированного вида**

**Деловая игра  
по патриотической компетенции педагогов**

**«Сильное звено!!!»**



**Составила воспитатель:  
Климушкина Т.Н.**

**г. Кимовск**

## **Деловая игра по патриотической компетенции педагогов «Сильное звено!!!»**

**Цель.** Активизация мыслительной деятельности педагогов; раскрытие творческого потенциала; оптимизация межличностных отношений.

### **Задачи:**

- Выявить знания методов, приемов и терминов по патриотическому воспитанию у педагогов, через принцип игры,
- Развивать умение анализировать свою деятельность и деятельность другого участника в процессе игры, проявляя педагогический такт;
- Формировать у педагогов коммуникативную функцию, расширять кругозор каждого по краеведению, используя ФГОС ДО,
- Приобщать к истокам национальной культуры.

### **Материалы и оборудование к игре:**

Пять столиков для участников игры (5 команд), тумба для ведущего, листочки 5 цветов, перечень вопросов по истории, методике, краеведению, народно – прикладному творчеству, быту, фольклору, музыкальное оформление, куклы, части одежды русского и алтайского национального костюма, карточки с педагогическими ситуациями для кейса.

**Участники:** педагоги дошкольного учреждения

### **Правила игры:**

1. Принимать активное участие в игре.
2. Уметь слушать других.
3. Вырабатывать общее решение вопроса.
4. Соблюдать культуру речи и тактичность.

### **Ход мероприятия**

– Здравствуйте, уважаемые коллеги, я рада приглашаю Вас на деловую игру, а какую вы догадаетесь сами: внимание на экран!

«Сильное звено!!!». Сегодня мы будем делиться опытом по патриотическому воспитанию дошкольников, проявлять находчивость, активность и творчество. Вы готовы?

Современный мир диктует свои правила. Динамичный ритм жизни задает тон и мы вынуждены действовать, чтобы все успеть и не остановиться в развитии.

Джордж Бернард Шоу *«Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность»*

### **Разминка «Квест –игра «Цветок»**

Разделимся на две команды. У каждой команды лист бумаги одинаковой формы, размера, качества, цвета. Предлагается команде найти решение – превратить лист бумаги в красивый цветок без ножниц клея и других подручных инструментов. Не забывайте вы – команда! Решение должно быть быстрым и не забывайте, что вы должны проявить умение договариваться. По сигналу должна быть работа закончена. Показываем: Цветы все индивидуальны! Точно так нет и одинаковых детей, взрослых.

**Вывод:** При помощи элемента квест-технологии, мы узнали что все мы разные, с различными способностями, возможностями и личностными качествами. Прошу помнить это при работе на нашей игре. Но всех нас объединяет одно: любовь к Родине и к своей профессии.

**Правила игры:** Игра состоит из 4 раундов. Длительность 1 раунда составляет 4 минуты, а каждые последующие раунды уменьшаются ровно на 1 минуту. Ваша задача: за короткий промежуток времени дать как можно больше правильных ответов, а так же следить за ходом игры и суметь проанализировать свою деятельность, и деятельность других участников, соблюдая педагогический такт. Победит та команда, которая наберет больше фишек за 4 раунда и покажет свои знания на более высоком уровне.

### **Начинаем 1 раунд игры «Сильное звено»**

#### **Раунд 1**

1. Земля, где ты родился? (*Родина.*)
2. Историческая наука, изучающая культуру и быт народов мира, их происхождение, этническую историю и культурные взаимодействия? (*Этнография.*)
3. Древнее название России? (*Русь.*)
4. Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка? (*Родители.*)
5. Что всегда остается важным для патриотического воспитания в дошкольном возрасте? (*Чувство привязанности.*)
6. «Преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу» Это? (*Патриотизм.*)
7. Одна из форм патриотического воспитания в дошкольном возрасте? (*Ознакомление с родным краем.*)
8. Куда заносят названия редких животных и растений? (*Красная книга.*)

9. Это музыкальный инструмент. Беда – надвигается, враг или мор – звук этого музыкального инструмента разносился по всей округе, отгоняя беду, болезни, нечистую силу? (*Колокол.*)

10. Овладение способами, приемами, действиями, применение знаний на практике? Что это: умение или навыки? (*Умения.*)

11. Государственные требования, к психолого-педагогическим условиям воспитания и обучения детей в ДОУ, а так же комплекс требований к педагогическим работникам? (*ФГОС ДО.*)

12. Терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению. Что это? (*Толерантность.*)

13. То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений? (*Традиция.*)

14. Система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Что это? (*Развивающая предметная среда.*)

15. Среда, предполагающая единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. Это среда... (*Обогащенная.*)

16. Своеобразие, непохожесть на других. (*Самобытность.*)

17. Сохранение прошлых ценностей в настоящем. (*Культурное наследие.*)

**– Итак, 1 раунд подошел к концу.**

- Кто сдал свои позиции?

- Кто самый сильный в данной области?

Пришло время выбрать сильнейшего.

*(Редакционная коллегия делает свой выбор, объясняя почему именно они выбрали эту команду, затем сами участники анализируют свою игру.)*

## **Раунд 2**

### **Дидактическая игра «Назовите части русско-народного костюма»**

Ваша задача при разгадывании загадок проявить быстроту реакции позвонить в колокольчик, назвать правильный ответ и подписать название одежды .

1. Рукав длинный и короткий, Планка или косоворотка, На груди - кармашки. Что это?...(*Рубашка-косоворотка*)

2. Каждый день поутру. Надеваю я трубу. Ну не догадаться вам? Она зовётся...(*Сарафан*)

3. Что же это за одежда: С четырьмя отверстиями. В одноходишь, А в три выходишь. (*Рубаха-женская*)

4. Тепла не даёт, А без него холодно. (*Пояс-кушак*)

5. Из липы свито Дырявое корыто, По дороге идёт, Клетки кладёт.  
(Ланти)

6. Не широкие, длинные, сужающиеся к низу, держатся на шнурке,  
который завязывается вокруг талии. (штаны-порты)

7. Чем заменяли носки у солдата? (портянки-онучи)

8. В них ходили раньше люди, И плели из лыка, А чтоб с ножки не  
спадали, Их верёвкой привязали. (Ланти)

– **Второй раунд закончен**, ответьте себе на вопрос: кто так и не  
адаптировался в игре из вас?

Кому пора открывать книги, методические пособия и заполнять пробелы  
в памяти?

А кто готов стать наставником в этой области?

Пора выбрать самое сильное звено.(анализ.)

### **Раунд 3**

Кейс-технология – современная образовательная технология, в основе  
которой лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Она объединяет в себе  
одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Задачей этого метода является максимальное вовлечение каждого  
участника в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы  
или задачи.

Для успешного внедрения кейс-метода в практику необходимо освоить  
методику работы. *Для понимания кейс-метода каждому из вас я  
приготовила файл с документами. Предлагаю заглянуть внутрь и  
познакомиться с содержанием файла. Основу кейс-метода составляет сам  
кейс - описание конкретной ситуации, техническое задание и источник  
информации.*

**Шаг 1.** Знакомство с ситуацией. (*Например: месяц назад, у нас в  
детском саду, случилась такая ситуация...*). Требования к случаю: должен  
быть основан на реальной ситуации; четко определена задача (*проблема*),  
вокруг которой строится анализ. Случай должен содержать следующие  
пункты: места, позиции и роли основных действующих лиц (*например:  
педагог, родитель, и т.п.*); краткое описание - только факты - основных  
этапов развития событий и действий действующих лиц.

**Шаг 2.** Анализ ситуации и организация обсуждения кейса.

**Шаг 3.** Процесс моделирования с использованием метода SWOT-  
анализа. В ходе обсуждения в таблицу заносятся ответы на вопросы,  
поставленные в кейсе:

- 1) Восстановите последовательность событий.
- 2) Проанализируйте ситуацию (состояние участников, мотивационную оценку характера взаимоотношений).
- 3) Выделите сильные стороны ситуации.
- 4) Выделите слабые стороны ситуации.
- 5) Определите угрозы (возможность возникновения конфликта) и возможности.
- 6) Выделите педагогическую проблему, которая вырисовывается в данной ситуации.

**Шаг 4.** Решение проблемы мини группой. Задание: Продумайте решение данной ситуации, напишите варианты решения данной ситуации и аргументируйте выбранные действия.

**Шаг 5.** Презентация решений и оценка решений по группам.

**Шаг 6.** «Обратная связь» и рефлексия: оценка участниками собственного вклада в работу всей группы.

#### **Педагогическая ситуация № 1.**

В феврале в детских садах традиционно проводятся занятия, посвященные Дню защитника Отечества. На одном из занятий в старшей группе воспитатель спрашивает мальчиков, кем бы они хотели служить в армии. Ребята называют различные военные профессии: летчик, моряк, танкист, пограничник, подводник, артиллерист.

Миша в разговоре участия не принимает. Воспитатель побуждает его высказаться тоже: «Миша, а кем бы ты хотел быть?».

Миша: «А я в армию не пойду. Папа сказал, что там делать нечего!».

#### **Педагогическая ситуация № 2.**

Педагог приглашает воспитанников подготовительной группы принять участие в организации экспозиции мини-музея. Тема выставки «Наши деды – славные победы». Целый месяц ребята приносили из дома письма и фотографии военных лет, фотоальбомы, предметы военной формы. С энтузиазмом раскладывали эти предметы на полочках, по несколько раз в день подходили к месту размещения экспонатов выставки, рассматривали их, обсуждали. В один из дней воспитатель услышала фразу, оброненную кем-то из ребят: «А Ирина Андреевна(это няня группы, в которой была организована выставка) сказала, что мы принесли всяких вещей и ей теперь стало неудобно пыль протирать на полочках!».

Готовы? На решение кейса отводится 3 минуты. Приступайте!

*Участники делятся своими впечатлениями.*

*Редакционная коллегия работает в фокус группе.*

#### **Раунд 4**

**Я объясню правила 4-го раунда; я задам вам по очереди вопросы, за правильный ответ вы так же получаете по жетону.**

- Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? (*Страна.*)

- Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства (*Гражданин.*)

- Что является государственной символикой (*Герб, гимн, флаг.*)

- Какая птица изображена на гербе России? (*Орел.*)

- Назовите порядок цветовых полос на полотнище флага России, начиная сверху? (*белый, синий, красный*)

- Кто является главнокомандующим страны? (*президент*)

Ну что подсчитаем баллы? (*Анализ игры выбывшей команды.*)

#### **Итог игры**

– Итак сильным звеном стали вы ....это доказывает, что на данный момент вы являетесь самым сильным звеном. Поздравляем!

Ну а проигравшим, желаю не печалиться, а открыть книги, методические пособия и заполнить пробелы в памяти.