|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Admin\Desktop\титульные листы - скан\Программа развития.JPG    **Паспорт программы развития МКДОУ: д/с № 16 на 2020–2025 годы**     |  |  | | --- | --- | | *Наименование программы* | Программа развития МКДОУ: д/с № 16  на 2020–2025 годы | | *Разработчики программы* | Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МКДОУ: д/с № 16 приказ №18-осн. от 03.07.2020 | | *Координаторы* | Горохова Тамара Александровна, заведующий МКДОУ: д/с № 16  Сухова Елена Николаевна, секретарь | | *Исполнители программы* | Работники МКДОУ: д/с № 16 | | *Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы* | 1.[Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/).  2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420277810/).  3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420219217/).  4. [СанПиН 2.4.1.3049-13](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499023522/ZAP1JLI34S/). (Утрачивает силу 01.01.2021.)  5. [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/ZAP27UE3DK/) (ФГОС ДО).  6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный  Министерством просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373.  7. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".  8. Общенациональный план действий, обеспечивающих восстановление занятости и доходов населения, рост экономики и долгосрочные структурные изменения в экономике (одобрен на заседании Правительства РФ 2020 г.).  9. СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).  10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.  11. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» 29.12.2012 № 273-ФЗ вступил в силу 01.09. 2013 статьи 16. информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.  12. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (опубликованы 20.03.2020г. Банк документов Министерство просвещения Российской.  13. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (1 сентября 2020г. вступает в силу).  14. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75.  15. Устав МКДОУ: д/с № 16 | | *Срок реализации программы развития* | 5 лет (с 2020 по 2025 год) | | *Основные этапы реализации программы развития* | Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы (2020-2022).  Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы (2022-2024).  Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития (2024-2025). | | *Цели программы развития* | 1. Повышение качества образовательных, здоровьеформирующ и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.  2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.  3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.  4. Создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую приемлемо осуществить с применением современных компьютерных технологий, что также способствует повышению уровня конкурентоспособности ДОУ.  5. Развитие цифровизации.  6. Внедрение модели цифровой образовательной среды.  7. Модернизация воспитательной работы.  8. Усиление патриотического воспитания с целью формирования чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, к природе и окружающей среде.  9. Оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия.  10. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей. | | *Задачи программы развития* | 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.  2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.  3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.  4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  5. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.  6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.  7. Модернизировать систему управления образовательной организации.  8. Материально-техническое обеспечение реализации образовательных и адаптированных программ с применением дистанционных образовательных технологий.  9. Разработать и утвердить рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы по воспитанию дошкольников.  8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.  9. Автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов.  10. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.  11. Обеспечить всех работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19.  12. Усилить утренний фильтр.  13. Провести диагностику всех воспитанников на выявление речевых нарушений.  14. Проконсультировать участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников.  15. Провести логопедическую работу с воспитанниками. | | *Ожидаемые результаты реализации программы* | Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.  Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.  Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.  Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.  Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.  Улучшение материально-технической базы.  Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.  Органично включить патриотическое воспитание в образовательный процесс: воспитание как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся (воспитанников) на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе.  Познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств и цифровых технологий станет повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений, а также продолжит непрерывный образовательный процесс если воспитательно-образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности детского сада в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.  Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.  Запланировано выделение средств для приобретения необходимого оборудования, инструментария в соответствии с приказом Минздрава России от 05.11.2013 г. №822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательные организации» (Приложение 3 к Порядку – стандарт оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательные организации).  Повышение квалификации 70% работников по программам использования информационных ресурсов.  Внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ.  Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.  Снижение заболеваемости ОРВИ среди воспитанников на 20 %.  Разработка программа психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям.  Оказание психолого-педагогическая поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями).  Разработка и утверждение программы воспитания и календарного плана воспитательной работы до 31.08.2021 включительно. | | *Структура программы развития* | Введение  Раздел I. Характеристика текущего состояния ДОУ  Раздел II. Концепция развития ДОУ  Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты  Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития  Раздел V. Мониторинг реализации программы развития | | *Порядок управления реализацией программы развития* | Текущее управление программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки программы проводится заведующим МКДОУ: д/с № 16 | | *Порядок мониторинга реализации программы развития* | Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный  – заместитель заведующего по ВиМР ДОУ . | | *Ресурсное обеспечение реализации программы развития* | 1. Кадровые ресурсы. На данный момент педагогические работники имеют высшее образование – 13 чел. (57%), со средне специальным –10 чел. (43%).  2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физически-спортивное направление, конструирование и робототехника, народное творчество. |   ***Механизмы реализации программы развития детского сада:***  1. Выполнение требований ФГОС ДО.  2. Повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.  3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.  4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.  5. Обеспечить условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и гарантирующей освоение воспитанниками программ в полном объеме.  **Введение**  ***Используемые термины и сокращения.***  Детский сад –  МКДОУ: д/с № 16 города Кимовска, Тульской области.  Программа – программа развития детского сада на 2020-2025годы.  Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития ДОУ. В программе отражаются системные, целостные изменения в ДОУ (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.  ***Основными функциями настоящей программы развития являются:***   * организация и координация деятельности ДОУ по достижению поставленных перед ним задач; * определение ценностей и целей, на которые направлена программа; * последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств; * выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития; * интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития ДОУ.   **Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада**  ***Информационная справка.***  *Дата создания детского сада*: 1970г.  ***Правоустанавливающие документы детского сада.***  *Устав.* Действующий устав детского сада утвержден постановлением администрации муниципального образования Кимовский район от 22.01.2015 № 67.  *Лицензия на осуществление образовательной деятельности*: серия 71Л01 №0001737 выданной 05.06.2015 года №1316 (срок действия лицензии – бессрочно)  Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1027101394924 за государственным регистрационным номером 2167154063965. *Свидетельство о регистрации в налоговом органе*.Основной государственный регистрационный номер 1027101394924 ИНН/КПП 7115007319/711501001.*Контакты.* Адрес: **301723, Тульская область, город Кимовск, ул. Коммунистическая, д. 16 А**. Телефон: (848735)4-03-04Электронный адрес:[kindergarten16.kimovsk@tularegion.org](mailto:kindergarten16.kimovsk@tularegion.org) ***Условия обучения в детском саду.***  Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 8 групп, из них:  - группа раннего возраста №1 (от 1-го-2-х лет);  - группа раннего возраста №2 (2-х-3-х лет)  -четыре группы для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (от 3-х до 7 лет);  - одна группа для детей с ФФН (разновозрастная от 3-х до 7-ми лет);  - одна группа для детей с ЗПР (разновозрастная от 3-х до 7-ми лет).  Все группы функционировали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (10,5 -12-часового пребывания) детей при пятидневной рабочей неделе.  Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.  7 групп с 07.00 – 17.30;  1 группа для детей с ФФН с 12-ти часовым пребыванием с 07.00-19.00.  **Материально-техническая база.**  *Кабинет заведующего:*оснащён компьютером, принтером, стационарным телефоном, шкафами с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ДОУ.  *Методический кабинет:* осуществляет научно-методическое сопровождение педагогов и родителей детского сада.  Методический кабинет оснащён методической литературой по разным разделам дошкольной педагогики. В кабинете хранятся наглядные материалы, дидактические пособия, в том числе компьютерные и интерактивные, иллюстрации, используемые на различных занятиях во всех возрастных группах, имеется компьютер, оргтехника, фотоаппарат, материалы консультаций, семинаров, иллюстрационный материал, материалы по планированию, материал по приоритетному направлению работы ДОУ, программы дошкольного образования, нормативно – правовые документы дошкольного образования.  *Медицинский блок* состоит из: прихожей, приемной медицинского кабинета (рабочий кабинет для амбулаторного приема и медицинских осмотров), процедурный кабинет для приема детей и проведения медицинских манипуляций (прививочной) и изолятора. Имеющееся оборудование: Оборудование для антропометрического обследования детей, весы медицинские, динамометр, тонометр с детской манжеткой, лампа настольная для офтальмологического (аппарат Ротта) и оториноларингологического обследования (стетофонедоскоп), пантограф, спиротест Micropeak портативный, лампа бактерицидная Osram 30 W PG13.  *Пищеблок* дошкольного учреждения находиться на первом этаже имеет отдельный выход и состоит из следующих помещений: кладовой; холодный цех, горячий цех, моечная тары. Пищеблок оснащён необходимым для приготовления пищи оборудованием: электроплитами, духовым шкафом, электроприводом, электрической мясорубкой, электрокипятильником, картофелечисткой и холодильниками, а также стеллажами с необходимой посудой. Все холодильное оборудование исправно В помещениях пищеблока сделан ремонт. Санитарно-гигиенический режим строго соблюдается.  *Прачечная состоит:* постирочная, состоящая из: стиральной комнаты, гладильной комнаты и сушильной комнаты, расположенный на 1 этаже здания. Имеющее оборудование: для стирки -  две стиральные машины-автомат, ванной, раковиной, водонагревательного котла и стеллажей для тазов; для глажки и хранения белья - утюги, а также стелажи для хранения чистого белья (для каждой группы отдельно).  **Учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий:**  Групповые комнаты:**Основное предназначение - проведение режимных моментов, совместная и самостоятельная деятельность, непосредственно образовательная деятельность. В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Вся мебель, в том числе и игровая, новая, яркая, удобная. Это позволяет детям проводить время в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. В группах имеется современное компьютерное оборудование: ноутбуки, проекторы, интерактивные и магнитные доски.**  Спальные помещения:Основное предназначение**- дневной сон; Гимнастика после сна.**Оснащение:**спальная мебель, жалюзи на оконных проемах.**  *Приёмные комнаты (раздевалки):* *Основное предназначение* - одевание и раздевание детей с прогулки, хранение верхней одежды детей, информационно-просветительская работа с родителями; выставки детского творчества. Оснащение - детские шкафчики для одежды, скамейки, столы; информационные стенды для родителей.  *Музыкальный зал:* *Основное предназначение*— проведение с детьми музыкальных занятий, праздников, развлечений; проведение родительских собраний, мастер — классов, консультаций, семинаров — практикумов. В музыкальном зале находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: синтезатор, фортепиано, музыкальный центр с караоке, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека. Интерактивное оборудование: ноутбук, инфракрасная интерактивная доска, развивающие и обучающие программы и игры.  Физкультурный зал**осуществляет обеспечение развития и оздоровления детей. Физкультурный зал имеет ковровое покрытие, фортепиано для музыкального сопровождения занятий. Оснащен всем необходимым для физического развития детей: сухой бассейн и мягкие модули, шведская стенка, гимнастические скамейки, детские тренажеры для развития силы и ловкости, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, и т.д.).**  Кабинет учителя-логопеда**оборудован настенным зеркалом с лампой для дополнительного освещения, имеется вся необходимая мебель, магнитная доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук. В кабинете подобраны пособия, дидактические игры, иллюстративный материал, стимулирующие речевое развитие детей, а также различные диски с обучающими программами.**  Кабинет педагога-психолога**содержит необходимую мебель; в наличии ноутбук, а также проектор с интерактивной доской и интерактивный стол, что позволяет сделать занятия более насыщенными и интересными для детей. В кабинете имеются стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам; материалы для коррекционно-развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игры и упражнений); материалы для творческой деятельности детей.**   Сенсорная комната**предназначена: для проведения игровых занятий с детьми на развитие сенсомоторных функций, психологических консультаций, занятий с различными специалистами, для родителей и детей, а также является волшебной сказочной комнатой для групп**с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**.Сенсорная комната выполняет ряд различных функций: снятие мышечного напряжения, коррекция различных нарушений, создание положительного эмоционального фона, активизация различных функций центральной нервной системы, снятие утомления от насыщенного информационного потока и многое, многое другое. Основное назначение сенсорной комнаты - создание гармоничного состояния, радости, спокойствия, и, как следствие, укрепление иммунитета. Сенсорная комната оснащена современным оборудованием, Мягкое, теплое убранство комнаты, приглушенный свет, приятные ароматы, успокаивающая музыка - которые помогают ребенку в развитии сенсорно-перцептивных способностей и активизации речи.**  Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 8 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка. Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида и АОП ДО для группкомпенсирующей направленности для детей с ОВЗ. В детском саду организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий. Для детей раннего возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.  **Кадровая характеристика.**  На момент написания программы развития общее количество педагогических работников –  23 человека (заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВиМР, 15 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог).  Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется внештатным медицинским персоналом – медицинской сестрой с целью оказания первичной медико-санитарной помощи на основании Договор № 7 МКДОУ: д/с № 16 и ГУЗ «Кимовская ЦРБ»  Лицензия на медицинскую деятельность от 19  февраля 2015 г, № ЛО-71-01-001341, регистрационный номер 000924.  **Укомплектованность кадрами:**  воспитателями – на 100%;  младшими воспитателями – на 100%;  обслуживающим персоналом – 100%.  ***Сведения о работниках***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Образование, кол-во работников | Наличие квалификационных категорий, кол-во работников | Педагогический стаж работы, кол-во работников | | Высшее – 13 чел. (57%)  Среднее специальное –10 чел. (43%). | Высшая – 5 чел. (22%)  Первая – 6 чел. (26%)  Соответствие – 8 чел. (35%)  Без категории – 4 чел. (17%) | До 5 лет – 5чел. (22 %)  5 – 10 лет. – 0 чел.  Свыше 15 лет – 18 чел. (78%) |   **Раздел II. Концепция развития детского сада**  Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного ДОУ.  Ключевая идея развития ДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).  Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.  Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.  Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.  **Воспитывать нравственно-патриотические чувства у дошкольников через расширение общего кругозора. Формировать элементарные знания детей о событиях в Великую Отечественную войну на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания. Формировать толерантность, уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ.**  **Внедрение профессионального стандарта педагога с целью повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования.**  С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.  **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**  Миссия ДОУ заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.  **Ключевые приоритеты развития ДОУ до 2025 года:**   * эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; * обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб ДОУ в вопросах развития детей; * построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов; * расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОУ; * создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность; * усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса; * усиление патриотического воспитания, как основной составляющей образовательного процесса, которое способствует всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию обучающихся (воспитанников); * повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства; * повышение профессионального мастерства педагогов.   ***Целью программы является повышение конкурентных преимуществ ДОУ в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.***  ***Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:***   * расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг; * внедрение в практику ДОУ новых форм работы с воспитанниками; * развитие сетевого взаимодействия; * мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в ДОУ; * повышение качества работы с одаренными детьми; * реализация программы здоровьесбережения воспитанников; * установить механизм организации воспитательной работы, которая войдет в состав образовательных программ, а именно разработать программу по патриотическому воспитанию. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы включить в соответствующую образовательную программу дошкольного учреждения. * использование дистанционных средств обучения.   ***Этапы реализации:***  Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития ДОУ, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.  Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.  Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.  **Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития**  Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности  **Вызов среды. Проблема**.  Все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.  Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.  Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа ДОУ и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.  В детский сад часто приводят детей c симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Это может привести к распространению заболевания и дальнейшему закрытию детского сада на карантин.  **Перспективы развития.**  Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми ОВЗ, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.  В детском саду продолжать вести «усиленный утренний фильтр», который будет проводить медработник. Он будет осматривать каждого ребенка, опрашивать родителей о его самочувствии и не допускать детей с признаками заболевания и температурой 37,1 оС и выше. В медблок в изолятор отправлять воспитанников с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3 п. 2.2 СП 3.1/2.4.3598-20). В нем детей содержать до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад. Воспитателям проводить разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводится уборка и дезинфекция.  **Возможные риски.**  Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий по интересам художественно-эстетического и познавательного циклов.  Рост поступления в ДОУ детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. А также рост заболевших COVID-19 и распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.  **Мероприятия по периодам реализации программы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Первый этап*  *(2020-2022 гг.)* | *Второй этап*  *(2022-2024 гг.)* | *Третий этап*  *(2024 – 2025 гг.)* | | 1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности в ДОУ.  2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.  3. Создание условий для осуществления в ДОУ работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.  4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ.  5. Переходе ДОУ в режим оказания родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методический и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий. В соответствии с техническими возможностями определяется набор электронных ресурсов и приложений.  6. Разработать и утвердить рабочую и образовательные программы дошкольного учреждения, где будет определены цель, задачи, направления и темы, формы, средства и методы воспитания, а календарный план — конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности по патриотическому воспитанию. | 1. Совершенствование структуры и внедрение в практику ДОУ программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.  2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.  3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.  4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.  5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников ДОУ.  6. Подготовить педагогический состав (методически и содержательно) к образовательному процессу, умению работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет, владение дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения образовательного процесса в виртуальной среде  7. Укрепить связь дошкольного учреждения с другими социальными и культурными организациями, с целью укрепления воспитательную среды в ДОУ, привитие детям духовных и нравственных ценностей, которые будут способствовать их социальному и культурному развитию. | 1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ.  2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.  3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.  4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности.  5.Предоставить обучающимся (воспитанникам)воспитанникам возможности получать образование по месту жительства, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся (воспитанников) по мере сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуации в регионе.  6. Наделить совет родителей ДОУ правом принимать участие в программах воспитания и календарных планах воспитательной работы по всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию воспитанников. |   **Мероприятия по улучшению кадрового состава**  ***Вызов среды. Проблема.***  Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.  Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.  Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.  Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.  При получении дошкольного образования с ОВЗ в группах компенсирующей направленности ввести в штатное расписание – штатные единицы специалистов: учитель-дефектолог, педагог-психолог и тьютер (*Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014*”).  ***Мероприятия по периодам реализации программы***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Первый этап*  *(2022-2022 гг.)* | *Второй этап*  *(2022-2024 гг.)* | *Третий этап*  *(2024 – 2025 гг.)* | | 1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.  2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.  3. Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для молодых специалистов.  4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога ДОУ, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.  5. Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. Для решения данной задачи планируется курсовая подготовка и (или) профессиональная переподготовка кадров в области реализации ИКТ, а также дистанционного обучения. Важным моментом становится взаимоконсультирование и взаимообучения педагогических кадров. | 1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.  2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.  3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.  4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.  5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.  6. Рост мотивации педагогов к реализации в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий; | 1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.  2. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня работников.  3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.  4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников ДОУ.  5. Создание ресурсных групп ДОУ, как формы организации цифровой образовательной среды. |   **Мероприятия по материально-технической модернизации ДОУ**  ***Вызов среды. Проблема***.  Связь ДОУ со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых ДОУ, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что 20% получили информацию о ДОУ в основном от родственников и знакомых и 80% - с сайта ДОУ.  ***Недостаточно используются возможности***:   * СМИ (деятельность ДОУ в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации), * полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь ДОУ, не выпускались).   Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование. Однако в детском саду недостаточно финансирования на данные цели.  ***Перспективы развития.***  Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДОУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников ДОУ в области дошкольного образования.  Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.  С целью снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции и в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, Министерства образования, будет осуществляться переход на реализацию образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.  Подготовить финансово-экономическим обоснование и перечень необходимого оборудования.  ***Мероприятия по периодам реализации программы***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Первый этап*  *(2020-2022 гг.)* | *Второй этап*  *(2022-2024 гг.)* | *Третий этап*  *(2024 – 2025 гг.)* | | 1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.  2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа ДОУ среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):  анкетирование;  выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;  организация дней открытых дверей;  проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;  трансляция передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет.  3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МКОУ СОШ №7, Библиотека №2 МКУК "Кимовская МЦРБ", МКОУ ДОД ЦВР, МБОУДОД Кимовская ДШИ.  4.  Создать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ. | 1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ за счет различных источников финансирования.  2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:  - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;  - повышение престижа ДОУ среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.  3. Повышение престижа ДОУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и ДОУ в целом.  4. Распространение качественных информационных ресурсов и программных продуктов для эффективного развития и использования информационных технологий в образовании. | 1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.  2. Мониторинг престижности ДОУ среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.  3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.  4. Поддерживание положительного имиджа ДОУ, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников ДОУ в области дошкольного образования.  5. Увеличение количества воспитанников и родителей (законных представителей), имеющих возможность использовать цифровое оборудование. |   **Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития**   |  |  | | --- | --- | | ***Ожидаемые результаты*** | ***Критерии эффективности*** | | Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов | Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования | | Повышение эффективности психолого-педагогической помощи ДОУ | Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.  Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.  Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны. | | Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления | Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании | | Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств | ДОУ налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества | | Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми | Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений | | Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов ДОУ современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением | Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения. Оснащение развивающей среды ДОУ электронными образовательными ресурсами. Мотивационная готовность, личная заинтересованность педагогов к внедрению ИКТ. | |