

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение:  
детский сад №16 комбинированного вида**

**ПРИНЯТ**

Решением педагогического совета  
МКДОУ: д/с №16  
Протокол № 1 «28» августа 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МКДОУ: д/с № 16  
\_\_\_\_\_ Т.А. Горохова  
«28» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 23-осн.  
от 28.08.2024г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**групп компенсирющей направленности  
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**на 2024-2025 учебный год**

**г. Кимовск**

## Пояснительная записка

### **(нормативное обеспечение учебного плана, программное обеспечение образовательного процесса, особенности реализации учебного плана групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья)**

Учебный план Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения: детский сад № 16 комбинированного вида является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДООУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

**Основными задачами учебного плана организованной образовательной деятельности являются:**

- Регулирование объема образовательной нагрузки по всем возрастным группам;
- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

***Учебный план групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья*** ДООУ составлен:

- в соответствии пункты 9,22 статьи 2 и пункт 10 статьи 13 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" *и далее по эпидемиологической ситуации складывающейся в регионе;*
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 39 от 02 декабря 2020г. «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» *и далее по эпидемиологической ситуации складывающейся в регионе;*
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования;

- Письмо "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. №08-249;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Адаптированной программой (АОП ДО) для детей с нарушением речи в соответствии с ФАОП ДО (принятой на педагогическом совете 31.08.2023 №18-осн.);
- Адаптированной программой (АОП ДО) для детей с ЗПР в соответствии с ФАОП ДО (принятой на педагогическом совете 31.08.2023 №18-осн.);
- Уставом ДОУ (Постановление администрации МО Кимовский район № 67 от 22.01.2015г.)

Данный учебный план (в части определения содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Концепции и программе развития дошкольного учреждения.

В дошкольном учреждении функционирует 8 групп, из них:  
 6 групп общеразвивающей направленности:  
 2 группы — раннего возраста оздоровительной направленности (группа раннего возраста №1, группа раннего возраста №2);  
 4 группы — общеразвивающей направленности (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы);

**2 группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):**

**1 группа — для детей с нарушениями речи;**

**1 группа — для детей с задержкой психического развития - ЗПР**

Фундамент образовательного процесса составляют адаптированные программы дошкольного образования, разработанные и утвержденные в ДОУ соответствии Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

***Во всех группах различные формы работы с детьми организуются:***

***утром (в первую половину дня)***

- ***«Организованная образовательная деятельность»;***
- ***«Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»;***
- ***«Самостоятельная деятельность детей»***

***вечером (во вторую половину дня)***

- ***Организованная образовательная деятельность детей от 5 до 6 лет, при организации 1 занятия после сна;***
- ***«Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»;***
- ***«Самостоятельная деятельность детей»***

### ***Коррекционное направление в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ***

***1 блок. Коррекционно-развивающая и образовательная деятельность:***

Коррекционная работа для реализации задач АОП ДО для детей с ЗПР и АОП для детей с нарушением речи представлена педагогами: учителем – логопедом, педагогом – психологом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем через индивидуальную, групповую и подгрупповую работу, а также на специальных фронтальных занятиях с помощью организованной образовательной деятельности. Данная работа осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении (в совместной деятельности взрослых и ребенка, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов), которая предназначена для оказания психолого-педагогической помощи детям, создание условий для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Коррекционно – образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, индивидуальных занятий по заданию учителя-логопеда, свободного времени и отдыха. Организуются перерывы с использованием релаксационных упражнений, психогимнастики, динамических пауз. Регулируется степень утомляемости ребёнка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности. Выбирается оптимальный темп работы в соответствии с личностными особенностями ребёнка, осуществляется контроль за его самочувствием. Используются разнообразные дидактические, наглядные и игровые материалы адекватные уровню развития ребёнка и специфики его

заболевания. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, создаются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

*Периодичность проведения логопедических занятий:*

для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий (глава 3 пункт 3.4. распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»).

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

## **2 блок. Диагностическая деятельность:**

Совместно с родителями (законными представителями) отслеживается динамика развития и достижений ребенка, его психологического здоровья.

Обеспечение диагностико - коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников этих групп осуществляет ППк консилиум ДООУ (распоряжение Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»). По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося (воспитанника). На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом, педагогом-психологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики. Рекомендации ППк по дошкольному учреждению психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника) с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК города.

Психологическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

## **3 блок. Консультационная деятельность:**

Консультативная деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов детского сада заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы педагогов-специалистов с воспитанниками.

Осуществление индивидуального подхода в условиях, зависимых от возможностей и ограничений данного ребенка, выработка "индивидуальной траектории" воспитанника.

Консультирование в индивидуальном режиме и в режиме группового обсуждения, а также в дистанционном формате и онлайн-формате реализуется в разных формах: презентаций, круглых столов, конференций с целью оказания помощи и поддержка в личностном развитии ребенка и его адаптации в социуме.

#### **4 блок. Просветительская деятельность**

Размещение на информационных стендах, на настольных перекидных системах, на сайте дошкольного учреждения информации, направленной на психолого-педагогическую поддержку данной категории детей и родителей, на гармонизацию семейных отношений.

#### **5 блок. Материально-техническое обеспечение**

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям: созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

#### ***Национально – региональный компонент***

Во исполнение приказов Департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.2003, № 832 от 25.07.2005г., № 813 от 21.08.2006г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» проводятся занятия по краеведению как часть занятий цикла «Ребенок и окружающий мир» 1 раз в месяц.

Национально – региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием «Моя малая Родина - Тульский край». Региональный компонент учитывает национально – региональные особенности, специфику состава населения и определяет обязательный минимум содержания образовательных программ по освоению образовательных областей. Региональный компонент реализуется через обогащение представлений о жителях города, области, истории города, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, посёлке, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе («Погодный календарь нашего края»), животном и растительном мире Тульской области, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Рациональное сочетание разных видов занятий представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий, где происходит углубленное изучение детьми Тульского края.

*Национально – региональный компонент* отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием «Тульский край». Региональный компонент учитывает национально – региональные особенности, специфику состава населения и определяет обязательный минимум содержания образовательных программ по освоению образовательных областей. Образовательные области регионального компонента согласованы с требованиями федерального компонента и реализованы посредством интеграции его в общую структуру разделов федерального компонента. Региональный компонент дошкольного образования организуется на занятиях: «Ознакомление с окружающим миром»; «Развитие речи»; «Ознакомление с художественной литературой»; «Рисование»; «Лепка»; «Аппликация»; «Музыкальное», «Физкультурное».

## ***Программа воспитания***

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», с 2021 года в состав основных образовательных программ должны входить рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы /Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Статья 121. Общие требования к организации воспитания обучающихся/.

Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность.

Результаты освоения программы воспитания – это личностные результаты.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

### ***Формы работы с детьми для реализации программы воспитания:***

***• образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов занятий:*** «Ознакомление с окружающим миром»; «Развитие речи»; «Ознакомление с художественной литературой»; «Рисование»; «Лепка»; «Аппликация»; «Музыкальное», «Физкультурное» и которые будут реализоваться в соответствии рабочей программы воспитания и календарного плана работы на протяжении всего учебного года.

***• образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности*** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

***• образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;***

***• самостоятельную деятельность детей;***

***• взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы воспитания.***

Учебный план дошкольного образовательного учреждения - регламентирует организацию образовательных отношений, устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (далее - ООД) в 2024-2025 учебном году, который включает в себя инвариантные и вариативные блоки.

В учебном плане устанавливается соотношение между ***инвариантной (базовой, обязательной) частью 60% общего объема и вариативной (модульной) частью 40% общего объема***, формируемой дошкольным образовательным учреждением. ***Базовая и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом.***

Инвариантный блок включает в себя содержание видов организованной деятельности по ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ и вариативный блок видов организованной деятельности включает в себя содержание предметов по парциальным программам с обязательной реализацией рабочих программ педагогов.

**- Инвариантная (базовая, обязательная) часть - не менее 60 %** от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования и представлена в форме, организованной образовательной деятельности (занятий).

Инвариативная (базовая, обязательная часть) плана содержания психолого-педагогической работы строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В соответствии с основными направлениями и осуществлением личностно-ориентированного подхода к ребенку в ДОУ используются следующие **парциальные программы:**

*В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи применяются программы:* «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада) Г.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (в подготовительной к школе группе) Г.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

*В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР применяются программы:* «Программа дошкольных образовательных учреждений с нарушением интеллекта» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, «Использование нетрадиционной техники изображения на занятиях по рисованию в дошкольных учреждениях для детей с задержкой психического развития» Е. Н. Лебедева, «Укрепление здоровья детей в коррекционных группах» Л.В. Игнатова, О.И. Волик, В.Д. Кулаков, Г.А. Холюкова.

Перечисленные выше направления реализации парциальных программ имеют полное методическое обеспечение, включающее в себя пособия, как для педагогов, так и для детей. Содержание программ, реализуемых в ДОУ, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

**- Вариативная (модульная) часть - не более 40 %** от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, как часть занятия познавательного развития: (ознакомление с окружающим миром).

Эта часть Учебного плана, формируемая дошкольным образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику дошкольного в изучении национально-регионального компонента.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения в режиме дня), через интеграцию в образовательную деятельность и во все режимные моменты. Части реализуются во взаимодействии друг с другом и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Национально региональный компонент реализуется в вариативной части Учебного плана через интегрированность и комплексность коммуникативных, познавательных, целостно-ориентированных, предметно-преобразовательных, художественных оснований детской игровой и образовательной деятельности.

Учебный план групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ представлен определенной структурой, отражающей системность, последовательность, непрерывность построения образовательной деятельности в группах.

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	<b>все возрасты</b>	<b>8.00</b>
Окончание занятий не позднее	<b>все возрасты</b>	<b>17.00</b>
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	<b>от 1,5 до 3 лет</b>	<b>10 минут</b>
	<b>от 3 до 4 лет</b>	<b>15 минут</b>
	<b>от 4 до 5 лет</b>	<b>20 минут</b>
	<b>от 5 до 6 лет</b>	<b>25 минут</b>
	<b>от 6 до 7 лет</b>	<b>30 минут</b>
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более	<b>от 1,5 до 3 лет</b>	<b>20 минут</b>
	<b>от 3 до 4 лет</b>	<b>30 минут</b>
	<b>от 4 до 5 лет</b>	<b>40 минут</b>
	<b>от 5 до 6 лет</b>	<b>50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна</b>

	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	все возрасты	2-х минут

**«Организованная образовательная деятельность»  
в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи**

<i>Организованная образовательная деятельность</i>		
<i>Базовый вид деятельности основная часть (по обязательной части АООП ДО для детей с нарушением речи)</i>	<i>Периодичность</i>	
	<i>старшая подгруппа</i>	<i>подготовительная подгруппа</i>
<b>Физическое развитие</b> (физическая культура в помещении)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Физическое развитие</b> (физическая культура на воздухе)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие:</b> - ознакомление с окружающим миром; - национально-региональный компонент	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие</b> (формирование элементарных математических представлений)	1 раз в неделю	2 раза в неделю
<b>Речевое развитие</b> (развитие речи)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Логопедическое</b> (развитие речи и восприятие правильного произношения)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (лепка)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (аппликация)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (музыка)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО занятий в неделю</b>	<b>14 занятий в неделю</b>	<b>15 занятий в неделю</b>
<b>Вариативная часть (по части АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений)</b>		

развивающего цикл занятий <b>Познавательное развитие</b> (национально-региональный компонент) <i>входит в состав и число занятий</i>	1 раз в месяц (последняя неделя м-ца)	1 раз в месяц (последняя неделя м-ца)
<b>ВСЕГО занятий В НЕДЕЛЮ:</b>	<b>14 занятий в неделю</b>	<b>15 занятий в неделю</b>

**«Организованная образовательная деятельность»  
в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

<i>Организованная образовательная деятельность</i>		
<i>Базовый вид деятельности основная часть (по обязательной части АОП ДО для детей с ЗПР)</i>	<i>Периодичность</i>	
	<i>средняя подгруппа</i>	<i>старшая подгруппа</i>
<b>Физическое развитие</b> (физическая культура в помещении) адаптивное физическое развитие-спортивно-оздоровительный комплекс упражнений	3 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Физическое развитие</b> (физическая культура на воздухе) адаптивное физическое развитие-спортивно-оздоровительный комплекс упражнений на воздухе		1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с окружающим миром)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие</b> (формирование элементарных математических представлений)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие</b> (конструктивно-модельная деятельность)	-	1 раз в неделю
<b>Речевое развитие</b> (развитие речи)	-	1 раз в неделю
<b>Логопедическое</b> (развитие речи и восприятие правильного произношения)	1 раз в неделю	2 раза в неделю
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (лепка)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (аппликация)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Психологическое занятие	-	1 раз в неделю
Комплексно-коррекционно-развивающее занятие		1 раз в неделю
<b>ИТОГО занятий в неделю</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>15 занятий в неделю</b>
<b>Вариативная часть (по части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений)</b>		
	<b>вариативная часть не предусмотрена</b> Часть, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения в режиме дня), через интеграцию во все режимные моменты.	<b>вариативная часть не предусмотрена</b> Часть, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения в режиме дня), через интеграцию во все режимные моменты.
<b>ВСЕГО занятий В НЕДЕЛЮ:</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>15 занятий в неделю</b>

Учебный план групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья ориентирован на интеграцию воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- *социально-коммуникативное развитие*
- *познавательное развитие*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие*

Реализация учебного плана предполагает организацию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Часы развивающих занятий вариативной части, которые проводятся в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи входят в объем максимально допустимой нагрузки.

**Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений:**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования *может реализовываться в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.*

**Требования к организации образовательного процесса /СанПиН 1.2. 3685-21 таблица 6.6/:**

- Начало занятий, не ранее 8:00 все возрастные группы.
- Окончание занятий, не позднее 17.00 при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

**Продолжительность занятия (организованной образовательной деятельности) для детей дошкольного возраста составляет, не более:**

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет - 10 мин.;
- в младшей группе для детей от 3 до 4 лет - 15 мин.;
- в средней группе для детей от 4 до 5 лет - 20 мин.;
- в старшей группе для детей от 5 до 6 лет -25 мин.;
- в подготовительной группе для детей от 6 до 7 лет -30 мин.

**Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста, не более /СанПиН 1.2. 3685-21 таблица 6.6/:**

в младшей группе для детей от 3 до 4 лет - 30 мин.;

в средней группе для детей от 4 до 5 лет - 40 мин.;

в старшей группе для детей от 5 до 6 лет - 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна;

в подготовительной группе для детей от 6 до 7 лет - 90 мин.

**В отношении организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования / СП 2.4 3648-20 п.2.10. /:**

- Издательская продукция (книжные и электронные ее варианты), используемые хозяйствующим субъектом, должны соответствовать гигиеническим нормативам. / СП 2.4 3648-20 п.2.10.1/
- Кабинет работы с ЭСО должны соответствовать гигиеническим нормативам. / СП 2.4 3648-20 п.2.10.2/
- При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна *проводиться гимнастика для глаз*. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен.
- Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (*далее физкультминутки*).
- При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут.
- Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах *до 5 лет не проводятся.* / СП 2.4 3648-20 п.2.10.2/
- Расписание занятий составляются с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. / СП 2.4 3648-20 п.2.10.3/
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. / СП 2.4 3648-20 п.2.10.3/

- Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых адаптированных образовательных программ, сезона года. /СанПиН 1.2. 3685-21 п.183/.

**Показатели организации образовательного процесса /СанПиН 1.2. 3685-21 таблица 6.6/**

- Продолжительность дневного сна, не менее: 1-3 года- 3,0 ч.; 4-7 лет- 2,5ч.; старше 7 лет- 1.5ч.
- Продолжительность прогулок, не менее: для детей до 7 лет - 3,0 ч./день; для детей старше 7 лет - 2,0 ч./день
- Суммарный объем двигательной активности, не менее- все возраста- 1,0 ч./день
- Утренняя зарядка, продолжительность не менее: до 7 лет – 10 мин.; старше 7 лет – 15 мин.

**Режим физического воспитания**

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. / СП 2.4 3648-20 п.2.10.3/.
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. / СП 2.4 3648-20 п.2.10.3/
- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. / СП 2.4 3648-20 п.2.10.3/
- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. / СП 2.4 3648-20 п.2.10.3/.
- Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.
- Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой должна составлять не менее 70%. / СП 2.4 3648-20 п.2.10.3/
- При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7м/с продолжительности прогулки для детей до 7 лет сокращают. /СанПиН 1.2. 3685-21 п.185/.

## Микроклиматические показатели, при которых проводятся занятия физической культуры на открытом воздухе в холодной период года по климатическим зонам

/СанПиН 1.2. 3685-21 таблица 6.13/

Климатическая зона	Возраст обучающихся	Температура воздуха, С		
		без ветра	при скорости ветра до 5м/с	при скорости ветра 6-10 м/с
Средняя полоса Российской Федерации	до 12 лет	-9	-6	-3

### ***Нерегламентированная деятельность***

Образовательная деятельность вне организованных занятий (конструктивная деятельность организуется в совместной деятельности взрослого с детьми во вторую половину дня один раз в неделю, познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности и организуется в совместной деятельности взрослого с детьми - ежедневно. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную работу.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной), предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОУ.

В середине учебного года (январь) для воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ организовываются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ гл.4. ст.34. п.11.

В дни каникул и в летний период учебные занятия художественно-эстетического цикла проводятся на свежем воздухе. Рекомендуется проводить спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличить продолжительность прогулок.

В летний период организуются образовательная деятельность по физической культуре и музыкальному развитию; подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д.; увеличивается продолжительность прогулок.

На основании санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" до 31.12.2020г. и далее по эпидемиологической ситуации складывающейся в регионе:

- гл. II п.2.1. Запрещается проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц (групповых ячеек, классов, отрядов и иных), а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.
- гл. III п.3.1. В дошкольном учреждении обеспечена групповая изоляция с проведением всех занятий в помещениях групповой ячейки и (или) на открытом воздухе отдельно от других групповых ячеек.

