

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение:
детский сад №16 комбинированного вида**

ПРИНЯТ

Решением педагогического совета
МКДОУ: д/с №16
Протокол № 6 «23» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ: д/с № 16
_____ Т.А. Горохова
«23» мая 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей МКДОУ: д/с № 16
Протокол № 2 от «23» мая 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 20 -осн.
от 23.05.2024г.

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
(ВСОКО)**

**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения:
детский сад №16 комбинированного вида**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующим:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 “О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462”;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;

- Уставом ДОУ;
- Положением о самообследовании;

1.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении: детский сад № 16 комбинированного вида.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требований ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников и ФОП ДО;

- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования;

- АООП ДО – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- целевой ориентир – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО и АООП ДО;

- диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО и АООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

- встроенное педагогическое наблюдение – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких-либо контрольно измерительных материалов, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО и АООП ДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

2. Направления ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- условия реализации ООП ДО и АООП ДО;
- образовательная деятельность ДОО;
- результаты освоения ООП ДОО и АООП ДО;
- динамика индивидуального развития воспитанников – удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур (функционирование ВСОКО обеспечивается администрацией и педагогическим коллективом дошкольного учреждения).

2.3. В части *условий реализации образовательных программ (ООП и АООП)* проводится оценка:

- *кадрового обеспечения образовательной деятельности*: укомплектованность кадрами; образовательный ценз педагогов; уровень квалификации; динамика роста категорийности; профессиональные достижения педагогов;
- *программно-методического обеспечения образовательной деятельности*: наличие методического сопровождения образовательного процесса (программы, учебные и методические материалы): информационно-аналитического, мотивационно-целевого, планово-прогностического, организационно-исполнительского, контрольно-диагностического, регулятивно-коррекционного;
- *психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности*: наличие системы психолого- педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов (регулируется «Положением о системе оценки индивидуального развития детей МКДОУ: д/с №16»), обеспечение эмоционального благополучия, поддержка индивидуальности и инициативы детей, построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками (зона ближайшего развития ребенка, наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
- *материально-технической базы ДОО*: оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН; оценка соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ПШБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов; информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения);
- *развивающей предметно-пространственной среды (РППС)*: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся; организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность; наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- *финансово-экономических условий*: осуществление финансово- хозяйственной деятельности (использование финансовых средств, выполнение плана финансово- хозяйственной деятельности).

2.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО и АООП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры ООП ДО и АООП ДО;
- соответствие содержания ООП ДО и АООП ДО;
- наличие части ООП ДО и АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

2.5. **В части оценки результатов освоения ООП ДО и АООП ДО** проводится анализ **динамики индивидуального развития воспитанников**, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО и АООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию с заместителем заведующей по воспитательной и методической работе используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

2.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

2.5.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.6. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

3. Организация функционирования ВСОКО

3.1. Функционирование ВСОКО организует с учетом направлений, обозначенных в разделе 2.1. настоящего положения.

3.2. Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ООП ДО и АООП ДО;
- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

3.3. Оценку условий проводит заведующий согласно п. 2.3, настоящего положения.

3.4. К оценке условий привлекается бухгалтер, контрактный управляющий с целью согласования результатов оценки с показателями выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности.

3.5. Оценку соответствия ООП ДО и АООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит заместитель заведующего по воспитательной и методической работе согласно п. 2.4. настоящего положения.

3.6. Результаты оценки соответствия ООП ДО и АООП ДО требованиям ФГОС ДО анализирует заведующий и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.

3.7. Оценка соответствия ООП ДО и АООП ДО требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО и АООП ДО.

3.8. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО и АООП ДО проводят педагоги согласно п.2.5. настоящего положения. Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение.

3.9. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО и АООП ДО проводится дважды в год: в последнюю сентября и последнюю неделю апреля.

3.10. По итогам оценки рабочая группа готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год п.2.5, 2.6. настоящего положения. Состав лиц рабочей группы, привлекаемых для проведения определяется в соответствии с приказом заведующего.

3.11. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели:

- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты;
- собирают заполненные анкеты.

3.12 Рабочая группа обобщает результаты анкетирования и предоставляет заместителю заведующего по воспитательной и образовательной работе сводную информацию по группам.

3.12. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 3.8-3.11. настоящего положения проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

4. Инструменты ВСОКО

4.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

5. Сроки проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определяется в соответствии с приказом заведующего.

6. Результатом ВСОКО является отчет самообследования, в котором отражаются итоги, конкретные выводы о качестве образовательной деятельности ДОУ за определенный отрезок времени. Отчет размещается на сайте ДОУ.

7. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.